

# MEMORIA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO



*Curso 23/24*

# 1. ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONAMIENTO DEL EOA

## 1.1. Prioridades de intervención

Este curso los criterios organizativos establecidos en PGA, en relación con las sesiones de apoyo específico, han seguido teniendo en cuenta la normativa en vigor con respecto a la priorización de necesidades en la confección de los horarios de apoyo específico.

Teniendo en cuenta lo anterior:

- En cuanto a la atención ofrecida por la **maestra especialista en AL**, ha sido fuera del aula, dada la especificidad de sus objetivos. En este curso, las sesiones han sido principalmente individuales, aunque se han tenido que realizar agrupaciones en parejas de alumnado con objetivos de intervención compatibles, debido al aumento de casos. El criterio de agrupamiento atiende al tipo de intervención a realizar y el apoyo individualizado se realiza con alumnado con un lenguaje muy afectado y que requieren de una atención muy específica. El gran número de alumnos ACNEE en el centro impide llegar a aquellos alumnos/ as cuyas dificultades no son tan acusadas, pero que sí se beneficiarían de la intervención directa. Este aspecto se intenta compensar a través de seguimientos periódicos y ofreciendo pautas y materiales para trabajar, tanto al profesorado como a las familias (atención indirecta).
- En lo referente a la atención ofrecida por la **maestra de PT**, ésta ha sido en la mayoría de los casos dentro del aula de referencia del alumnado, con carácter individualizado, promoviendo la inclusión como principio de intervención, a excepción de un grupo de seis alumnos y alumnas con características similares que ha sido atendido en el aula de PT para trabajar aspectos relacionados con la lectoescritura.

Esto supone un cambio importante de modelo de trabajo, para el que se deben tener en consideración varios aspectos esenciales, que permitan desarrollar adecuadamente las adaptaciones y programas específicos que el alumnado precisa:

- Los objetivos que recogen los planes de trabajo deben estar contemplados en la programación del aula de referencia (temporalización).
- Se requiere emplear una metodología y organización de clase que admita un mayor nivel de inclusión de todos/as en las actividades de grupo, teniendo en consideración la participación en esta dinámica de una maestra especialista (estrategias de co – enseñanza). Destacar que en este sentido se han llevado a cabo algunas metodologías activas, que han favorecido el aprendizaje del alumnado a través del trabajo en grupo, las nuevas tecnologías y el aprendizaje autónomo de una forma lúdica, aunque no haya sido posible en todos los niveles, dependiendo de las necesidades presentadas por el alumnado. Señalar también la ayuda de aquellos alumnos tutores, que ayudan a quienes lo necesitan cuando terminan su tarea.
- Esto ha conllevado el intento de elaborar la programación de las sesiones de forma conjunta entre el profesorado del área y la maestra de apoyo específico, y, por tanto, una mayor coordinación y seguimiento de la intervención, adaptándonos todos los implicados a una forma de trabajo diferente, que no se puede improvisar durante la sesión, centrando el apoyo en la consecución de los objetivos recogidos en el plan de trabajo.

Esta dinámica de trabajo dentro del aula favorece la inmersión dentro del grupo de referencia por parte del alumnado y la relación con el resto de sus compañeros y compañeras, implica una coordinación más directa con el tutor, del niño o la niña, que mejora el conocimiento por parte del mismo en cuanto a los contenidos que se trabajan y un mejor seguimiento del aprendizaje.

Por otro lado, debemos resaltar que, en ocasiones, esta

modalidad de apoyo es un tanto incómoda, al haber dos maestros explicando dentro del aula, especialmente con aquel alumnado cuyo desfase curricular es más acusado.

Además, esta medida organizativa conlleva que el número de sesiones que cada alumno/a recibe se haya visto reducido, puesto que no permite realizar agrupamientos de alumnado de diferentes grupos de referencia en base a sus necesidades educativas. Esto ha implicado que en los casos en los que había más de un alumno/a en la misma aula que requería de apoyo, en los que las necesidades de cada uno eran muy variadas, con niveles muy dispares, y con mucha falta de autonomía, lo que aumentaba la dificultad de la intervención.

De manera que, para el próximo curso se va a continuar proponiendo:

- Establecer reuniones dentro del horario para coordinar y programar las sesiones en las que se realiza el apoyo y que el trabajo sea colaborativo entre el profesorado responsable del área y la maestra de PT.
- Seguir apostando por este modelo inclusivo con apoyos dentro de aula, aunque compatible con establecer algunas sesiones de manera puntual en el aula de apoyo, para trabajar de forma específica algunos contenidos o programas, procurando que el horario de apoyo dentro de aula coincida con las áreas instrumentales.
- Con respecto a la intervención del **recurso de la ATE**, destacamos que se han llevado a cabo cambios en su horario varias veces durante el curso para poder atender también los cambios en cuanto a las necesidades del alumnado que necesitaba de este perfil.

Debido al aumento de casos de ACNEAES que se han producido durante este curso escolar, sería favorable que se hicieran algunas propuestas de mejora como las siguientes, puesto que la formación de los profesionales que trabajan en el centro es esencial para una adecuada intervención del alumnado con cualquiera de las características específicas que pudiesen mostrar en un futuro:

- Contar con protocolos claros a nivel de Administración y de forma interinstitucional (Sanidad - Educación), que permitan la coordinación ágil y directa con la USMIJ.
  - Mejorar la formación para el profesorado y el resto del personal del Centro.
  - Aumentar los recursos que permitan una atención / intervención adecuada (puesto que se debía priorizar este caso en detrimento de las necesidades del resto de alumnado).
  - Programas específicos para la intervención con este alumnado, más allá de las modalidades de escolarización
- En lo referente a la **intervención de la fisioterapeuta educativa**, se ha recogido al final del documento su aportación a la memoria.

## 1.2 Alumnado

A continuación, detallamos el número de sesiones por alumno/a que se han podido ofrecer por parte de los recursos de apoyo del EOA:

ALUMNADO	Nº SESIONES SEMANALES PT (AULA ORDINARIA)	N.º SESIONES SEMANALES PT (AULA DE APOYO)	Nº SESIONES SEMANALES AL (AULA DE APOYO)	Nº SESIONES SEMANALES FISIOTERAPIA ED. (AULA DE APOYO)	INTERVENCIÓN ATE (EN RUTINAS)
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>					
1. ACNEE E.I. 3 AÑOS	3 (compartidas desde el tercer trimestre)		2 (individual)		Rutinas de higiene, conducta y autonomía. Acompañamiento comedor.
2. ACNEE. E.I. 3 AÑOS	3 (compartidas con otra compañera desde el tercer trimestre)		2 (individual)		Rutinas de higiene, conducta y autonomía.
3. ACNEE. E.I. 3 AÑOS	3		2 (individual)		Rutinas de aspectos básicos: higiene, conducta, autonomía y socialización.
4. ACNEE E.I.	1 (compartida con otro compañero)		2 (Individual)		
5. ACNEE E.I. 5 AÑOS	1 (compartida con otro compañero)	2	2 (compartidas)		
6. Retraso del lenguaje E.I. 5 AÑOS			2 (compartidas)		
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>					
7. ACNEE 1º EP	2				
8. ACNEE 2º EP	2	1	2 (compartida)		
9. ACNEE 2º EP	2		2 (compartida)		
10. ACNEE 2º EP			2 (compartida)	2	Rutinas de higiene, autonomía, ayuda en los desplazamientos y acompañamiento en el comedor.
11. ACNEE 3º EP	1º T: 4 2º Y 3º T: 3 (Compartidas)		3 (individual)		
12. ACNEE 3º EP	2º y 3º T: 3 (compartidas)		1 (individual)		
13. ACNEE 3º EP	3 (compartidas)		2 (compartida)		Acompañamiento en el comedor.
14. ACNEE 3º EP	3 (compartidas)		2 (compartida)	2	
15. ACNEE 3º EP	No se realiza el apoyo por faltas de asistencia				

16. ACNEAE 3º EP	2º y 3º T: 3 (compartidas)				
17. ACNEE 4º EP	1 (compartida)	1T : 2 compartidas con 3 compañeros) 2ºT: 2 compartidas con 6 compañeros) 3ºT: 2 compartidas con 6 compañeros)			
18. ACNEAE. 4º EP	1 (compartida)	1T : 2 compartidas con 3 compañeros) 2ºT: 2 compartidas con 6 compañeros) 3ºT: 2 compartidas con 6 compañeros)			
19. ACNEAE 4º EP retraso del lenguaje.			2 (compartida)		.
20. ACNEAE 4º EP	1	2			
21. ACNEAE. 4º EP		1ºT:2 (compartidas con 3 compañeros) 2ºT: 2 compartidas con 6 compañeros) 3ºT: 2 compartidas con 6 compañeros)			
22. ACNEAE 5º E.P.		2ºT: 2 (1 compartida con 6 compañeros y 1 individual) 3ºT : 2 (1 compartida con 6 compañeros y 1 compartida con un compañero)			

23. ACNEAE 5º E.P.		2ºT: 2 (1 compartida con 6 compañeros y 1 individual) 3ºT : 2 (1 compartida con 6 compañeros y 1 compartida con un compañero)		22. ACNEAE 5º E.P.	
24. ACNEE 6º E.P.		2ºT: 2 compartidas con 6 compañeros) 3ºT: 2 compartidas con 6 compañeros)			

ALUMNADO CON DESCONOCIMIENTO GRAVE DEL IDIOMA	SESIONES GRUPO DE APOYO AL IDIOMA
1. ACNEAE 2º E.P.	3
2. ACNEAE 4º E.P.	3
3. ACNEAE 4º E.P.	3
4. ACNEAE 4º E.P.	3
5. ACNEAE 6º E.P.	3

A lo largo del curso, la PT también ha intervenido dentro de aula con **otro alumnado**, que no presentaba necesidades específicas de apoyo educativo, escolarizado en los mismos grupos que el alumnado prioritario. Además, ha facilitado materiales adaptados para trabajar con determinados alumnos/as las áreas instrumentales, como lengua y matemáticas, favoreciendo el desarrollo lógico- matemático y la lectoescritura.

En cuanto a los seguidimientos del alumnado de AL (alumnos/as cuyos padres han recibido material para trabajar en casa con sus hijos o a los que hay que revisar para asegurarse de una buena evolución).

ALUMNADO EN SEGUIMIENTO	DIFICULTADES	CONCLUSIÓN
1.- Alumna de EI 3 años	Trastorno fonológico	Necesita atención directa
2.- Alumno de EI 3 años	Trastorno fonológico	Necesita atención directa
3.- Alumno de EI 4 años	Retraso del habla	Necesita atención directa
4.- Alumno de EI 4 años	Retraso del lenguaje	Necesita atención directa
5.- Alumno de EI 4 años	Retraso del lenguaje	Necesita atención directa
6.- Alumno de 1º EP	Retraso del lenguaje.	Necesita atención directa
7.- Alumna de 1º EP	Aumentar vocabulario	No necesita atención directa.
8.- Alumna de 2º EP	Retraso del habla.	Necesita atención directa
9.- Alumno de 2º EP	Dislalia	Necesita atención directa
10.- Alumno de 2º EP	Errores fonéticos	No necesita atención directa
11.- Alumno de 3º EP	Retraso del lenguaje	Necesita atención directa
12.- Alumno de 3º EP	Trastorno fonológico	Necesita atención directa
13.- Alumna de 3º EP	Errores fonéticos	No necesita atención directa
14.- Alumno de 4º EP	Dislalia	Necesita atención directa
15.- Alumna de 4º EP	Retraso del habla	Necesita atención directa
16.- Alumna de 4º EP	Trastorno fonológico	Necesita atención directa
17.- Alumno de 4º EP	Retraso a nivel comprensivo	No necesita atención directa
18.- Alumno de 5º EP	Dislalias	Necesita de atención directa.

19.- Alumno de 6º EP	Dificultades de articulación.	Necesita atención directa.
20.- Alumno de 6º EP	Dislalias	Necesita atención directa

Para el próximo curso, el Centro escolarizará a **27 ACNEAE (de los cuales 17 son ACNEE)**. Destacamos, por la especificidad que requieren sus intervenciones, a 6 alumnos/as que presentan barreras para el aprendizaje y la participación derivadas de TEA, así como a 1 ACNEE por D. Auditiva y a 1 ACNEE por pluridiscapacidad con gran afectación. Debido al elevado número de ACNEE que hay en el centro y a que la AL está compartida, se ha tenido que organizar la intervención de algunos de los ACNEE únicamente por parte de la PT y/o del resto del equipo docente por falta de disponibilidad horaria de este recurso. A este alumnado hay que añadir:

- **20 alumnos/as** (entre seguimientos, evaluaciones y alumnado que asiste a CDIAT de Torrijos) **pendientes de atención directa por parte de la AL** por presentar necesidades derivadas de retrasos del habla o del lenguaje, trastornos fonológicos o mutismo selectivo. En estos casos, sólo contamos con una intervención indirecta de la maestra de AL, que se limita a evaluar a inicio de curso para seguimiento y a ofrecer pautas a familias y profesorado. Por todo lo anterior, se ha vuelto a solicitar el aumento de la jornada de la maestra especialista en AL a tiempo completo en nuestro Centro (**SOLICITUD DE CUPO EXTRAORDINARIO**).
- **3 alumnos derivados al EOA (1 alumno de 3 años E.I, 1 alumna de 3 años E.I. y 1 alumno de 5 años de E.I., aunque éste último la evaluación psicopedagógica está iniciada en Junio, pero no finalizada)** entre finales de mayo y junio, pero dadas las fechas de derivación y por encontrarnos a final de curso, con el cierre del mismo, así como casos pendientes de cierre del año en curso, hace imposible al EOA llevar a cabo la **valoración quedando pendiente para el próximo curso escolar**.
- **1 alumno de 2º E.P.** con graves problemas a nivel motórico y neurológico, se ha intentado solicitar en el mes de junio asesoramiento al SAAE para el próximo curso escolar, de manera fallida. En la medida de lo posible, será necesario realizar su evaluación psicopedagógica y ver medidas de inclusión educativa a tomar de cara al próximo curso escolar.

### 1.3. Coordinación interna del EOA.

Con respecto a la coordinación interna del Equipo, a lo largo del curso se han llevado a cabo las reuniones inicialmente programadas en las sesiones de los lunes que han estado disponibles, así como se han convocado otras reuniones cuando han sido necesarias, fuera de las establecidas, siempre que había posibilidad para ello, para tratar aspectos concretos que necesitaban de una respuesta rápida. No obstante, este curso se han programado otras reuniones a nivel de Centro (p.e. CCP) en este horario. La valoración del funcionamiento de estas reuniones es positiva ya que se ha debatido, se han llegado a acuerdos y se ha intentado actuar de forma coordinada en todas aquellas funciones que nos corresponden como equipo. No obstante, sería necesario aumentar la coordinación entre las maestras de apoyo para la intervención conjunta con determinado alumnado.

# 1. VALORACIÓN DE ACTUACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA A LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE LA O.E.

## A) ACCIÓN TUTORIAL

Objetivos Generales programados en la PGA	Observaciones y Propuestas de Mejora	EVALUACIÓN
<p>Colaborar con los tutores en el desarrollo de los programas y medidas que promueven la educación en valores y otras capacidades y competencias generales relacionadas con las líneas de actuación de la acción tutorial: aprender a aprender y a pensar, a convivir y ser persona, a elegir y a tomar decisiones, y a construir la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>Hemos atendido todas las demandas que se han realizado por parte de los tutores cuando éstos han detectado una necesidad en sus clases y nos la han comunicado. Asimismo, la maestra de PT también ha colaborado con el profesorado de las aulas en las que tenía apoyo específico en actividades de valores cuando tenía disponibilidad para ello.</p> <p>Se han seguido facilitando materiales y propuestas para el desarrollo de actividades y programas a nivel de centro. En este curso se ha facilitado materiales como banco de recursos para aquel profesorado que hay querido utilizarlo en sus clases, subiéndose a TEAMS para un mejor acceso, sensibilizando al profesorado para su uso continuado y sistemático en el aula, así se ha dado continuidad a esta intervención a lo largo de los diferentes niveles.</p> <p>Seguimos valorando positivamente la implicación de los compañeros y compañeras que han solicitado colaboración de Orientación para tratar aspectos relacionados con la acción tutorial. Consideramos que esta colaboración y trabajo conjunto es la única manera de llevar a cabo una intervención que resulte eficaz, puesto que se aleja de actuaciones en paralelo que no pueden tener un impacto a largo plazo ni son significativas para el alumnado. Además, el papel que ambas partes tenemos en este aspecto de la función docente (el asesoramiento al profesorado desde Orientación y el desarrollo de los programas de tutoría con el alumnado por parte de los tutores) tampoco se puede desarrollar de manera eficiente sin esta colaboración. En estas intervenciones se ha realizado una valoración conjunta de la situación, se ha llegado a acuerdos sobre la programación de la intervención, actividades a desarrollar o medidas a adoptar y se ha realizado un seguimiento de la actuación llevada a cabo. Además, se ha intervenido dentro del aula junto con el profesorado cuando se ha considerado conveniente tanto desde la tutoría como por Orientación, intentando ajustar la disponibilidad de las partes implicadas.</p> <p>Los temas que se han tratado principalmente han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Problemas de aprendizaje, hábitos y motivación.</li><li>- Convivencia y adaptación al Centro (problemas de integración social).</li><li>- Orientación académica.</li><li>- Educación emocional y cohesión grupal.</li></ul> <p>Algunas de las necesidades detectadas conllevaron intervenciones individuales y de co- tutoría, así como la derivación a recursos externos o contar con la colaboración familiar. En estos casos se han empleado instrumentos como los registros de puntos o los compromisos de aprendizaje / convivencia. Aunque se suelen observar progresos positivos, sigue siendo necesario un trabajo sistemático por parte de los equipos docentes en el día a día de sus clases a medio / largo plazo para que los problemas detectados se resuelvan, ya que las intervenciones puntuales no son suficientes para alcanzar los objetivos deseados.</p>	<p>C</p>



	<p>Se <u>propone</u> para el próximo curso, seguir facilitando materiales y recursos para aquel profesorado que quiera utilizarlo en sus clases y que se subirán a M. TEAMS para un mejor acceso. Algunos de estos materiales se podrían incluir como una propuesta de Centro que ofreciera cierta continuidad a estas intervenciones por parte de los tutores a lo largo de los diferentes niveles, no solo en las clases de valores sino contando con un espacio para ello de forma semanal con todo el grupo.</p>	
<p>Colaborar con el profesorado en <u>informar</u> a las familias de las actuaciones y criterios docentes llevadas a cabo con sus hijos/as, así como de su evolución.</p>	<p>Se han elaborado informes trimestrales para informar de la evolución de los alumnos de apoyo específico a sus familias y se han entregado según lo establecido a nivel de Centro a través de la plataforma EDUCAMOS CLM y en ciertos casos también, mediante reuniones o por agenda.</p> <p>En cuanto a las evaluaciones de AL, se han tenido reuniones con aquellas familias de alumnos evaluados para hacer una devolución de información con respecto al proceso y resultados de la evaluación, así como para ofrecer pautas de estimulación del lenguaje específicas a sus características para trabajar en casa.</p> <p>En cuanto a los procesos de evaluación psicopedagógica se ha informado a las familias de los resultados obtenidos, Explicándoles las opciones y medidas propuestas.</p>	<p>C</p>

<p>Promover la implicación de las familias en la respuesta educativa al alumnado para establecer <u>pautas de intervención</u> coherentes y fomentar su participación en la vida del centro.</p>	<p>Se han mantenido reuniones con las familias de los alumnos con necesidades educativas que lo han demandado y también a propuesta del EOA, ofreciendo material, información y estrategias de intervención en casa. Asimismo, la orientadora ha mantenido reuniones con todas las familias que lo han solicitado en colaboración con los tutores, ofreciendo pautas educativas y asesoramiento para tratar aquellos temas que se han demandado. Se han incluido pautas generales de estimulación del lenguaje para las familias en el programa de estimulación del lenguaje del centro que las tutoras ofrecen a aquellos padres que lo necesiten y/o soliciten. Destacamos la implicación de la familia de uno de los alumnos con TEA, que ha colaborado y demandado recursos y material del método de lectoescritura que se lleva a cabo con su hijo, tal y como venía haciendo en cursos anteriores. Asimismo, se ha cubierto su demanda del material específico para trabajar otras áreas, dado que el alumno no posee libro de texto para las mismas. No obstante, no se ha conseguido el mismo grado implicación de otras familias con las que se ha trabajado.</p>	<p>C</p>
<p>Facilitar el acceso a las familias al resto de <u>recursos</u>, servicios e instituciones del entorno, estableciendo los cauces apropiados para la colaboración y la participación.</p>	<p>Se han realizado derivaciones a los servicios sanitarios y sociales cuando ha sido necesario, dichos informes se dan en papel para que puedan presentarlos en sus citas con los distintos especialistas. Una de las dificultades con las que nos encontramos es que, en ocasiones, las familias no se han movilizado para llevarlas a cabo. Como <u>propuesta de mejora</u>, al inicio del próximo curso la Orientadora o en su caso, la AL, si fue ella quien elaboró el informe, contactaremos con las familias que se derivaron al servicio sanitario durante este curso para conocer el estado de esta derivación. También se ha informado sobre becas, asociaciones y recursos comunitarios. En el caso de las becas para ACNEAE se han elaborado los informes correspondientes y se tramitado con las familias que tenían dificultades para ello.</p>	<p>C</p>
<p>Colaborar con la Jefatura de Estudios en el seguimiento de la acción tutorial</p>	<p>Se han llevado a cabo varias reuniones de equipo docente en cuanto a necesidades relacionadas con problemas de conducta o para la intervención con familias que lo han demandado. Este curso también se ha continuado haciendo seguimiento a través de sesiones de evaluación. Se ha realizado un seguimiento de la acción tutorial en colaboración la Jefatura de estudios y bajo su coordinación, facilitando asesoramiento psicopedagógico en todas aquellas reuniones que se convoquen con este fin.</p>	<p>C</p>

**B) APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO**

Objetivos Generales programados en la PGA	Observaciones y Propuestas de Mejora	EVALUACIÓN
<p>Colaborar en la <u>prevención</u> de las dificultades de aprendizaje, ayudando a proporcionar una respuesta educativa ajustada y de calidad a todo el alumnado y estableciendo las medidas de inclusión educativa más adecuadas a cada caso.</p>	<p>Se han llevado a cabo las <b>actuaciones inicialmente programadas</b>, dando continuidad a la labor que realiza el EOA desde hace varios cursos. Entre ellas destacamos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha participado en la formación de nuevos grupos.</li> <li>- Se ha asesorado al profesorado que lo ha demandado en cuanto a las medidas de refuerzo y recuperación.</li> <li>- Se han facilitado materiales y actividades a través de M. TEAMS.</li> <li>- Se han facilitado pautas para el desarrollo de estrategias de co – enseñanza.</li> <li>- Se ha colaborado con la jefatura de estudios en la organización de los horarios de refuerzo, lo que valoramos positivamente.</li> <li>- Este año, se ha dado continuidad a la puesta en marcha del <b>programa de estimulación del lenguaje</b>. Se ha hecho una reunión a principios de curso para explicar el programa y, a lo largo del curso, se ha estado a disposición del profesorado de infantil para solventar cualquier duda que pudiera surgir. Finalmente, se ha realizado un cuestionario para valorarlo y poder seguir mejorando. De esta valoración se desprende</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PC</b></p>

- Las tutoras de E.I. han llevado a cabo el programa la mayoría a partir del segundo trimestre, además lo incluyen en su programación de aula y lo trabajan durante la asamblea o después del recreo.
- Además, se reservan 2 o 3 sesiones semanales, aunque este dato es orientativo, ya que algunos profesores consiguen realizar 4 y otros en determinadas ocasiones solo pueden dedicar una sesión a la semana. Todos optan por llevarlo a cabo a través de actividades lúdicas.
- Van aumentando la variedad de bloques usados, destacando los visualizadores fonéticos así como la discriminación y conciencia fonológica. Los menos usados son la pragmática y la morfosintaxis. Es necesario que sigan aumentando el número de bloques con los que se trabajan hasta llegar a usar todos de una forma equilibrada.
- Este curso, las maestras de EI valoran más positivamente los resultados del programa. Se observa un aumento de sesiones trabajadas con el programa y un mayor conocimiento y control del mismo. Lo valoran como completo, necesario, interesante y efectivo, y ven evolución en el lenguaje de su alumnado relacionado con el uso del programa, aunque en reiteradas ocasiones destacan la falta de tiempo.

Dificultades encontradas:

- Falta de tiempo para llevarlo a cabo.
- Dificultades en la realización de los ejercicios de los niños que tienen problemática con el lenguaje.
- La ratio así como la falta de atención por parte del alumnado.

Propuestas de mejora:

- Inclusión de más actividades interactivas relacionadas con el uso de las TICs.
- Entregar a cada tutor un dossier con la documentación a principio de curso para que pueda consultar las dudas.
- Seguir fomentando el uso equilibrado de todos los contenidos, como indican las recomendaciones del programa, haciendo hincapié en pragmática y morfosintaxis.
- Preguntar a las compañeras que sí sacan el tiempo suficiente para la realización del programa, la forma en la que se organizan para ayudar a aquellas compañeras que tienen dificultades para ello.
- Programar las sesiones con un reparto equilibrado de actividades y realizarlas de forma sistemática para que los alumnos a los que más les cuesta, puedan mejorar a través de la práctica.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En cuanto al asesoramiento al equipo docente de 1º, se han facilitado materiales y pautas para trabajar el acceso a la lectoescritura, tanto de manera generalizada como con determinados alumnos y alumnas que presentaban más dificultades, recalando la necesidad de trabajar la adquisición de la lectoescritura en la etapa de E.P., así como respetar los diferentes ritmos de aprendizaje y maduración para prevenir dificultades específicas en este aspecto. Este asesoramiento se ha realizado a través de las sesiones de evaluación y otras reuniones que se han convocados a nivel de centro bajo la coordinación de la Jefatura de Estudios (reuniones interciclo).</li> <li>- El EOA ha colaborado en el seguimiento de las medidas de inclusión a nivel de centro y aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha revisado el listado de alumnos/as de refuerzo a nivel de centro del curso anterior e informando a los equipos docentes en las sesiones de evaluación inicial.</li> <li>• Se ha realizado seguimiento individualizado de aquellos casos que nos han demandado los equipos docentes y familiar</li> </ul> </li> </ul> <p>Por otro lado, hemos de decir que, a pesar de nuestro esfuerzo, sigue resultando difícil trabajar desde un enfoque preventivo debido al aumento de demandas de evaluación e intervención en otros casos en los que ya se identificaban dificultades significativas, grandes desfases o con una historia escolar y/o familiar que repercutían negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado derivado que se debe priorizar. Con los recursos con los que contamos en el EOA actualmente no llegamos a atender como nos gustaría la realidad del Centro.</p> <p>Se <u>propone como mejora</u> para el próximo curso escolar, el trabajar en las diferentes reuniones de coordinación a nivel de centro para sensibilizar y asesorar a los equipos docentes en la priorización de los aprendizajes instrumentales, para que se otorgue mayor peso en los instrumentos y procedimientos de evaluación, de manera que se identifiquen tempranamente dificultades y se puedan adoptar medidas lo antes posible.</p>	
<p><u>Identificar</u> las necesidades educativas (potencialidades y barreras para el aprendizaje) del alumnado de la forma más temprana posible.</p>	<p>El EOA informó al claustro al inicio de curso sobre el procedimiento de derivación al EOA y el funcionamiento del proceso de evaluación, tanto psicopedagógica, como por parte de la maestra especialista en A.L. Este procedimiento está recogido en un documento, junto con el resto de información presentada al Claustro y fue facilitado a través de M. TEAMS,</p> <p>La orientadora ha facilitado toda la información a lo Administración Educativa de los ACNEAE que se han escolarizado en el centro, según los procedimientos y plazos establecidos por ésta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha colaborado con SECRETARIA del centro en la actualización del listado de ACNEAE en el sistema DELPHOS.</li> <li>- Se ha colaborado con la DIRECCIÓN del centro en la elaboración de un documento EXCEL con los datos actualizados de los ACNEAE para su envío a la Asesoría de Inclusión Educativa de Toledo, tanto a principio de curso, a lo largo del mismo y al final del mismo, por modificaciones del mismo.</li> <li>- Envío de informes y dictámenes a la Asesoría de Inclusión Educativa de Toledo (según instrucciones recibidas en la reunión de la COEP en el primer trimestre.</li> <li>- Se ha actualizado en DELPHOS los datos relativos a la evaluación de ACNEAE.</li> </ul>	<p>C</p>

	<p>En relación con las actuaciones que se han llevado a cabo durante el curso por parte de Orientación, nos gustaría destacar que ésta ha sido una de las tareas en las que se ha debido invertir más tiempo de trabajo y dedicación, puesto que se ha producido un aumento de la demanda de esta intervención y la burocracia que conlleva sigue siendo muy elevada. Además, algunos de los casos derivados eran muy complejos de valorar por las características del alumnado (edad, nivel de afectación, problemas de conducta...).</p> <p>A esto se ha sumado la tendencia por parte de los Servicios Sanitarios a solicitar la administración de determinadas pruebas al colegio con un objetivo clínico – terapéutico, observándose una inversión de los “roles” o competencias de ambas instituciones. En este sentido, valoramos positivamente la guía de asesoramiento facilitada por la Unidad de Inclusión en la que se establecen pautas a seguir por los diferentes agentes e instituciones implicadas. No obstante, las familias y el alumnado son los últimos afectados cuando se producen estas situaciones, lo que provoca malentendidos y confusiones difíciles de gestionar.</p> <p>Por otro lado, el proceso de evaluación psicopedagógica requiere contar con tiempos de coordinación con el profesorado para recoger la información necesaria que permita una adecuada valoración del contexto y de la situación del alumno/a derivado, que garantice que los resultados no son sesgados y se corresponden con la realidad del aula. Estos momentos para la coordinación han sido difíciles de encontrar, lo que ha implicado que las evaluaciones se extiendan más en el tiempo. Sería conveniente que, para próximos cursos, se tenga en cuenta el tiempo que requieren este tipo de procesos y que las derivaciones se realicen lo antes posible para poder concluir la evaluación con los equipos docentes que las llevan a cabo. Se continuarán atendiendo las derivaciones siguiendo los criterios que se establecen en PGA al inicio de curso, ya que se debe organizar el trabajo de Orientación considerando el aumento de demanda que se produce en determinados momentos.</p>	
<p>Ofrecer a los ACNEAE del centro una respuesta educativa coordinada y de calidad, que promueva la inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha realizado la reunión general de inicio de curso para informar al claustro de todos los aspectos relevantes del trabajo del EOA y se ha dejado este documento en TEAMS para su consulta. Este curso se aprovechó dicha reunión para informar del cambio de modelo de Orientación que ha introducido el nuevo Decreto.</li> <li>- También se han realizado otras reuniones con tutores y equipos docentes para asesorar sobre determinados casos y se han ofrecido materiales y pautas cuando se ha detectado la necesidad o se ha incorporado un ACNEAE nuevo al Centro a lo largo del curso, informando de características de las dificultades a tener en cuenta en el proceso de enseñanza - aprendizaje y reorganizándose los horarios de apoyo cuando ha sido necesario.</li> <li>- El EOA ha revisado el MODELO DE PLAN DE TRABAJO, incluyendo aclaraciones para el profesorado sobre diferentes medidas. Este curso se ha introducido una rúbrica para el alumnado de E. PRIMARIA, con indicadores de logro más objetivos que permitan la calificación de dichos planes siguiente la normativa vigente (LOMLOE) y atendiendo al modelo planteado desde la Unidad de Inclusión para este alumnado.</li> <li>- Se han llevado a cabo reuniones a principio de cada trimestre entre tutores y EOA para la elaboración de los planes de trabajo de los ACNEES, así como para reuniones a final de cada trimestre para hacer un seguimiento y evaluación de los mismos, a través de reuniones de coordinación que han sido programadas desde Jefatura</li> </ul>	<p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold;">C</p>

de Estudios en colaboración con Orientación.

- Al inicio del curso, se revisó por parte de la fisioterapeuta educativa las adaptaciones de puestos escolares del alumnado que presenta necesidades educativas por discapacidad física, y se realizaron las modificaciones necesarias en el material que los ACNEE poseían para su correcta intervención tanto par aula de apoyo como para aula ordinaria.
- En este curso escolar también se han realizado agendas visuales para el alumnado TEA del centro. Cada agenda estaba adaptada a la edad y capacidad de cada alumno. Además, se elaboraron otros apoyos visuales para trabajar las medidas acordadas.
- Se ha fomentado la socialización de un alumno TEA durante el recreo incluyendo nuevos juegos en su cuaderno de comunicación, solicitando para ello la colaboración del maestro de E.F y la tutora. La AL ha colaborado en la puesta en marcha de esta medida, para lo cual solicitó hacer patios en 3º de Primaria.
- Se ha colaborado con la ONCE y el equipo docente en la elaboración y uso de material de acceso para el alumnado con déficit visual.

- El curso pasado se cambió el método de lectoescritura global con un alumno TEA, por uno silábico. Todas las letras trabajadas deberán ser seguidas reforzando durante este curso académico, además de incorporar otras nuevas, como por ejemplo las trabadas, siempre atendiendo al ritmo del alumnado y el nivel de exigencia que vaya presentando. Destacar que se ha seguido proporcionando distinto material a la familia, para que el alumnado pudiese trabajar en casa, obtenido de ARASAAC y de otras páginas webs como el aula de pt, para que el alumnado pudiese consolidar las distintas grafías y sonidos que iba adquiriendo, con distintas actividades de lectura, escritura, dictado, asociar imagen a palabras, entre otros.
- Se ha realizado seguimiento de la solicitud del EQUIPO DE FM, realizada el curso pasado, pero a fecha de junio aún no hemos obtenido respuesta del mismo.
- Este curso, se han vuelto a adquirir materiales específicos con las becas de libros para algunos de los ACNEE, lo que valoramos positivamente

Como propuestas de mejora:

- El EOA fomentará más la colaboración con el profesorado para que los ACNEAE también puedan participar activamente en las actividades complementarias, recogidas en las programaciones didácticas y concretadas en la PGA llevando a cabo las siguientes actuaciones:
  - Mayor asesoramiento a los equipos docentes que lo demanden en la elaboración de las adaptaciones que requieran estas actividades.
  - Preparación previa de actividades en las sesiones de apoyo, cuando éstas los requieran.
  - Participación de los profesionales de apoyo específico en estas actividades cuando se necesario, teniendo en cuenta su disponibilidad horaria.



<p>Colaborar en el desarrollo, puesta en marcha y seguimiento de las <u>medidas y programas de enriquecimiento y ampliación</u> del centro.</p>	<p>En este curso escolar se han recibido dos derivaciones entre los meses de mayo y junio al EOA, de sospecha de alumnado de AA.CC. (uno de E.I. 5 años y otro de 4º de Primaria) que actualmente están en valoración. Hasta la fecha solo se han llevado a cabo con este alumnado medidas de Inclusión educativa a nivel de Aula: medidas de ampliación dentro del aula para este alumnado: grupos flexibles, talleres, rincones, trabajos por proyectos y presentación de la tarea como retos.</p>	<p>PC</p>
<p>Colaborar en el desarrollo, puesta en marcha y seguimiento de las medidas de inclusión a adoptar con <u>el alumnado procedente de otros sistemas educativos.</u></p>	<p>Este curso se han escolarizado varios alumnos de procedencia árabe a lo largo del curso. Para ofrecerles la atención educativa que necesitaban se han llevado a cabo las actuaciones programadas al inicio de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recogida de información familiar y evaluación inicial.</li> <li>- Revisión del programa de aprendizaje de castellano, recopilación y difusión de materiales específicos a través de M. TEAMS.</li> <li>- Reunión de equipo docente para organizar la intervención.</li> <li>- Elaboración y seguimiento de planes de trabajo.</li> <li>- Organización de sesiones de apoyo al idioma contando con la disponibilidad horaria de varias de las tutoras de este alumnado.</li> </ul> <p>Como propuesta de mejora, se plantea que se adapte algún espacio del Centro para llevar a cabo estas sesiones de apoyo contando con el material específico necesario para la intervención.</p>	<p>C</p>
<p><u>Optimizar los procesos de evaluación</u> del alumnado.</p>	<p>Se asiste por parte de la orientadora a todas las sesiones de evaluación de los diferentes grupos y se cuenta con la participación de las maestras de apoyo en las sesiones de los grupos que escolarizan alumnado con el que han realizado intervención durante el curso.</p> <p>Se han realizado la evaluación del alumnado de PT y Al según lo establecido en la PGA.</p> <p>Se han facilitado los materiales creados el curso pasado para diseñar pruebas escritas más accesibles, así como modelos de coevaluación y autoevaluación por parte del alumnado, de manera que aumente la participación de éste en el proceso, promoviendo estrategias de metacognición y autonomía en el aprendizaje.</p>	<p>C</p>

**C) PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO.**

Objetivos Generales programados en la PGA	Observaciones y Propuestas de Mejora	EVALUACIÓN
<p>Colaborar y complementar la labor de los tutores/as en cuanto a la prevención, seguimiento e intervención con el <u>absentismo, fracaso y abandono educativo temprano</u>.</p>	<p>Se ha ofrecido asesoramiento y se ha colaborado con el ED en la difusión del protocolo de absentismo establecido en el centro. Asimismo, la orientadora ha asistido a todas a las reuniones de la Comisión Local de Absentismo como representante del Centro y trasladando posteriormente las decisiones y acuerdo que allí se han adoptado.</p> <p>Se ha asesorado individualmente tanto a tutores como a la Dirección del Centro en aquellos casos en los que se ha tenido que abrir este protocolo, recogiendo información en la valoración que se realiza por nuestra parte.</p> <p>Se ha realizado seguimiento junto a la Jefatura de Estudios de los casos detectados por los tutores/as a través de las sesiones de evaluación, los registros que se envían por parte de los tutores/as y de los procedimientos que se establecieron en los posibles PISE.</p> <p>Se ha colaborado en el traspaso de información a los tutores/as de los casos ya detectados en curso anteriores para mejorar el seguimiento de los mismos y dar continuidad a la intervención. Para ello, se facilitó un listado al claustro al inicio de curso y se informó en las sesiones de evaluación inicial.</p> <p>También se ha mantenido coordinación con SS.SS. para tratar de forma conjunta otros casos de posible riesgo sociofamiliar. En este sentido, seguimos considerando imprescindible contar con la figura de la PTSC en nuestro colegio para abordar adecuadamente este tipo de situaciones, también desde una perspectiva más preventiva, tal y como se ha venido solicitando a la Administración educativa desde hace varios cursos a través del cupo extraordinario. Así como proponemos que se organice su ámbito de intervención a nivel de localidad, puesto que el resto de los centros educativos sí cuentan con este perfil.</p> <p>Además, para realizar de forma lo más fundamentada posible esta solicitud este curso se ha enviado un listado detallado de casos contando con la información aportada por los tutores.</p> <p>Consideramos que a nivel de Centro sería importante seguir trabajando para compensar las dificultades que algunos alumnos/as tienen y que se derivan de riesgo de vulnerabilidad por su ámbito sociofamiliar, puesto que a pesar de llevar a cabo las actuaciones que nos habíamos programado como equipo, sigue habiendo situaciones que no se acaban de resolver como nos gustaría.</p>	<p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold;">C</p>

**D) MEJORA DE LA CONVIVENCIA, COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO – SEXUAL.**

Objetivos Generales especificados en la PGA	Observaciones y Propuestas de Mejora	EVALUACIÓN ?
Impulsar la creación de un clima de trabajo y respeto mutuo, favoreciendo la cohesión del grupo aula.	Se han seleccionado, en coordinación con el tutor del ACNEE con TGC, normas de patio y aula. Se han elaborado dichas normas, así como ha asesorado con respecto a su uso. También se ha trabajado con otro alumnado que se ha demandado por requerir intervención por problemas de conducta o dificultades de adaptación, asesorando al profesorado sobre posibles medidas y facilitándoles materiales para desarrollar diferentes estrategias dentro de aula, así como tratándolo personalmente con los alumnos/as y sus familias por parte de Orientación. Se ha ofrecido pautas, estrategias y recursos al profesorado que lo ha demandado para la mejora de la convivencia en el aula a nivel grupal.	C
Colaborar en la promoción de una buena relación entre el alumnado, las familias y el profesorado a nivel de centro.	Se han llevado a cabo intervenciones tanto con alumnado, profesorado y familias que lo han requerido para mejorar la convivencia en el centro, buscando la colaboración y trabajo conjunto para conseguir este objetivo. Para ello se han llevado a cabo varios compromisos entre profesorado, familias y alumnado contando con nuestro asesoramiento y colaboración.	C
Colaborar y participar en los protocolos de maltrato entre iguales, si se producen este tipo de casos.	No se han producido este tipo de situaciones durante el curso.	--

**E) ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL.**

Objetivos Generales especificados en la PGA	Observaciones y Propuestas de Mejora	EVALUACIÓN ?
Ayudar al alumnado en la adaptación y conocimiento del sistema educativo y sus posibles itinerarios.	Se han llevado a cabo las actuaciones programadas inicialmente. No se encuentran dificultades en este aspecto.	C

<p>Prestar asesoramiento de manera especializada a las familias de ACNEAE en la elaboración del <u>itinerario académico</u> más adecuado en cada caso, especialmente al término de la etapa de E.P., cuando se plantee un cambio de centro o modalidad de escolarización, permanencias extraordinarias en la misma etapa, etc.</p>	<p>Este curso se ha realizado una propuesta de permanencia extraordinaria en E.P, facilitando información a la familia afectada y contando con su conformidad para la adopción de dicha medida. El otro alumno con NEAE que finaliza la etapa de E.P. promociona con sus compañeros a la ESO. Al igual de dos alumnos de 6º de primaria han sido dados de baja como ACNEAES por haber superado todas sus barreras.</p> <p>Este curso finaliza la etapa de E.I con dos alumnos ACNEES que promocionan con sus compañeros a E.P. con una revisión de su Evaluación Psicopedagógica y Dictamen de Escolarización. Uno de estos alumnos ha agotado la permanencia extraordinaria en E.I.</p>	<p>C</p>
--	--	----------

F) TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y PROCESOS DE ACOGIDA.

Objetivos Generales especificados en la PGA	Observaciones y Propuestas de Mejora	EVALUACIÓN [?]
<p>Asegurar la continuidad y la coherencia educativa a través de los distintos niveles, ciclos, etapas, y, en su caso, transiciones de un centro educativo a otro, con el fin de mejorar la respuesta educativa, facilitando los procesos de acogida</p>	<p>Se realiza una valoración positiva de estas actuaciones a nivel interno, así como de la herramienta de M.TEAMS para dejar constancia de los acuerdos a los que se han llegado en las reuniones interciclo en documentos compartidos. Se ha seguido observando la preparación previa por parte de los diferentes equipos docentes implicados de estas reuniones.</p> <p>En relación a la coordinación con el IES, este curso se ha contado con la colaboración de la orientadora de este centro para la preparación de la sesión con el alumnado de 6º, quien se ha desplazado al colegio junto con la PTSC para ofrecer la charla incluyendo en su presentación fotos de diferentes aspectos a destacar de su Centro (programa de alumnos ayuda, optativas, espacios...). También se ha realizado la visita presencial al IES, lo que valoramos muy positivamente. No obstante, seguimos proponiendo una mejor coordinación para esta transición en la que se pueda tratar más en profundidad aspectos como las programaciones didácticas y las medidas de inclusión de Centro y Aula, manteniendo reuniones para ello a lo largo del curso, y no limitarnos al traspaso de información del alumnado al finalizar el mismo. Otra de nuestras propuestas implica realizar una reunión con las familias de 6º por parte del IES con carácter previo al proceso de matriculación.</p> <p>Con respecto a nuestra colaboración en las entrevistas iniciales con familias de 3 años, este curso se ha participado en aquellas en las que se consideraba que, por el traspaso de información por parte de las Escuelas Infantiles, podía ser necesario.</p> <p>Se han continuado llevando a cabo las reuniones de inicio y final de segundo ciclo de E.I.</p> <p>También se ha colaborado en la actualización de los informes finales de etapa para su adaptación a la LOMLOE.</p> <p><u>Propuestas de mejora para el próximo curso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece un programa de acogida para el alumnado que se escolariza por primera vez en el Sistema Educativo Español, proveniente de otro país europeo o fuera de Europa y con desconocimiento grave del idioma de aprendizaje.</li> </ul>	<p>PC</p>

**G) RELACIONES CON EL ENTORNO Y COORDINACIÓN CON OTRAS ESTRUCTURAS, SERVICIOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES.**

Objetivos Generales especificados en la PGA	Observaciones y Propuestas de Mejora	EVALUACIÓN ☑
<p>Mejorar la atención que reciben los alumnos/as y familias del centro a través de la intervención interdisciplinar y la relación con el entorno.</p>	<p>Se ha establecido contacto con los recursos y servicios que se especificaron en la PGA para conseguir este objetivo. Destacamos, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han mantenido coordinaciones a lo largo del curso tanto con los centros educativos de la zona para preparar cambios de etapa y con respecto a la organización de actividades de formación para las familias, así como con otros centros de procedencia del alumnado que se ha ido escolarizando a lo largo del curso. Esta coordinación también se ha reforzado en las comisiones de absentismo local y comisión de igualdad.</li> <li>- Coordinación con el CEIP San Nicolás para el reparto del recurso de la maestra de AL compartida hasta ahora por ambos centros. Ante el aumento constante de demanda de este perfil en los dos colegios de la localidad. Asimismo, se acordó priorizar las NEE, teniendo en cuenta nivel de afectación. Se dejarían fuera de horario las dislalias y otras necesidades hasta que no estuviera atendido el alumnado prioritario en ambos Centros. También se considerarán posibles agrupamientos para optimizar el horario. No obstante, se planteó revisar el horario teniendo en cuenta estos criterios al inicio de cada curso escolar, así como volver a realizar una solicitud de cupo extraordinario para resolver lo mejor posible esta situación.</li> <li>- Se ha participado en las reuniones de orientación de zona (COEP) que han sido convocadas a través de M. TEAMS.</li> <li>- Se ha mantenido coordinación con la Asesora de Inclusión de la zona de Torrijos para realizar consultas de escolarización, así como para ofrecer aquella información requerida por su parte y en relación con material de acceso para el alumnado.</li> <li>- Se ha mantenido coordinación con el SAAE CEE REINO DE TULE con el que se ha abierto un canal en TEAMS para que nos asesoraran en relación con las actuaciones a llevar a cabo con un alumno con alteraciones graves de conducta y en relación con la solicitud de material de acceso (Equipo de FM) y el préstamo de pruebas.</li> <li>- Se han mantenido coordinaciones con el CDIAT de Torrijos al que acude el alumnado del Colegio, intercambiando información y realizando seguimiento de algunos objetivos.</li> </ul>	<p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold;">C</p>

## H) PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN.

Objetivos Generales especificados en la PGA	Observaciones y Propuestas de Mejora	EVALUACIÓN ☑
Fomentar los factores de calidad de la enseñanza	<p>Este curso se ha propuesto al Claustro la participación en el proyecto de “Escuelas visuales”, que cuenta con colaboración de la fundación ORANGE, para su aprobación y la formación de un grupo de trabajo.</p> <p>Se ha facilitado la coordinación y el trabajo en equipo, colaborando con el ED. Se ha llevado a cabo trasposos de información para facilitar la continuidad educativa entre los diferentes equipos docentes a lo largo de los distintos niveles y etapas. Se ha facilitado recursos e instrumentos para facilitar esta coordinación y participado en las reuniones y medidas que se han llevado a cabo a nivel de centro.</p> <p>Se ha asesorado al profesorado y ED en los proyectos de centro, planes y medidas de mejorar de la calidad de los centros a demanda de estas estructuras.</p> <p>La AL ha continuado utilizando el uso de la Tablet en su intervención con los alumnos, como recurso motivador, para el aprendizaje y la ampliación de estos. Es de especial importancia en la intervención con un alumno con muy poco lenguaje funcional, para trabajar la morfosintaxis a través de la elaboración de frases con pictos, obteniendo muy buenos resultados. Se ha asesorado a la familia de este alumnado con respecto al uso de alguna de las aplicaciones del centro para que pudiera complementar el aprendizaje desde casa.</p> <p>Como propuestas de mejora, solicitar al centro que se compren Tablet de mayor capacidad y calidad para las aulas de PT y AL para el trabajo con el alumnado ACNEE, por lo específico de sus necesidades. También se ha solicitado al Centro que se instalen en las aulas de apoyo las PDI excedentes de las clases en las que se ha sustituido este recurso por paneles nuevos.</p> <p>Se han seguido aportando materiales y recursos para la atención de necesidades y la acción tutorial a través de TEAMS y de forma individualizada al profesorado que lo ha demandado.</p>	C

**I) APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.**

<b>Objetivos Generales especificados en la PGA</b>	<b>Observaciones y Propuestas de Mejora</b>	<b>EVALUACIÓN</b> [?]
Planificar, desarrollar y evaluar las actuaciones de los diferentes ámbitos de la orientación educativa	Este curso se ha continuado asistiendo y prestado asesoramiento en todas las reuniones a las que hemos sido convocados a nivel de Centro, y se han propuesto por parte del EOA otras que han considerado importantes. En este sentido plantear la dificultad en algunas situaciones para encontrar momentos en los que todos los implicados tuvieran disponibilidad horaria.	<b>C</b>



# MEMORIA ANUAL FISIOTERAPIA EDUCATIVA

## CURSO 2023/2024

### 1- ACTIVIDAD REALIZADA

La actividad de Fisioterapia educativa en centro Luis Solana de Métrida se ha desarrollado en modalidad directa con dos alumnos, ATA y WJSR.

El periodo de trabajo comenzó en el mes de diciembre hasta su finalización este mes de junio. Las sesiones se han llevado a cabo los lunes y los miércoles en el horario posterior al recreo.

Se ha trabajado de manera individual y conjunta con los dos alumnos.

En el caso de ATA al inicio del curso se plantearon como objetivos la mejora de la coordinación y el trabajo de la motricidad fina y gruesa de forma general. Su comportamiento al inicio fue bastante regular, siendo muy complicado llevar a cabo las sesiones. No obstante, este aspecto ha mejorado considerablemente a lo largo del periodo escolar. Se ha conseguido una estabilización de sus condiciones físicas.

Mantiene las adaptaciones en el puesto escolar que precisaba el año anterior, taco abductor en la silla y mesa con escotadura.

Con WJSR fundamentalmente se ha trabajado la funcionalidad del MSD, planteando como objetivos generales la coordinación y el fortalecimiento de MMSS y el trabajo de a motricidad fina, manipulación, fuerza y prensión de la mano derecha. Asimismo, se insiste constantemente en la inclusión del miembro afecto en las actividades diarias, siendo ese un objetivo prioritario. Durante el curso el alumno se ha mostrado colaborador con las actividades propuestas.

## **2- PROPUESTAS DE MEJORA**

Ante mi corta experiencia en el ámbito de la fisioterapia escolar, creo que uno de los principales problemas que nos encontramos es la falta de un modelo de intervención unificado dado que los profesionales cambian constantemente (incluso de curso en curso al no existir plazas fijas) para que nuestro trabajo sea más uniforme y no cambie la forma de actuación perjudicando la calidad de la intervención.

Por otra parte, a nivel de la administración he observado que no facilitan información sobre cómo elaborar los horarios, como solicitar materiales de acceso, documentos que tenemos que presentar, etc. Esta tarea se realiza gracias a la comunicación con el resto de compañeros que tienen más experiencia a través de las redes sociales (grupo Whatsapp).

Otro de los aspectos a mejorar es la ratio de alumnos y las distancias a recorrer desde el centro de cabecera que limitan los horarios teniendo que reorganizar las intervenciones.

En cuarto lugar, se debería agilizar el proceso de valoración y compra de materiales adaptados ya que pasa demasiado tiempo desde que se pide hasta que llega al centro.

Finalmente, y como un punto importante se deberían hacer reuniones de coordinación entre fisioterapeutas para mantener una coordinación entre las distintas zonas y facilitar el trabajo a los que no tienen tanta experiencia así como aprender entre todos a abordar las diferentes situaciones que se nos plantean durante el trabajo diario y unificar la forma de actuación con los alumnos, personal docente y familias. Así como una mayor comunicación con inclusión educativa para mejorar la calidad del servicio en beneficio de todos los trabajadores.