

MEMORIA PROYECTO BILINGÜE



Curso 23/24

ÍNDICE DE CONTENIDOS	pág.
A. INTRODUCCIÓN	3
B. DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE DURANTE EL CURSO ESCOLAR	4, 5
C. NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE POR ETAPA	6
D. ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS QUE SE HAN IMPARTIDO EN INGLÉS	7
E. COORDINACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE	8
F. ACUERDOS ALCANZADOS	9
G. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	10, 11, 12
H. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL PROYECTO	13
I. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS	13
J. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	14
K. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO.	15, 16

A. INTRODUCCIÓN

El interés suscitado por el aprendizaje de las lenguas no cesa de aumentar en los últimos años siendo un **valor necesario para todos los ciudadanos** en nuestro creciente espacio europeo. Hemos de preparar a nuestros alumnos/as para vivir en un mundo progresivamente más internacional, pluricultural y plurilingüe. Somos conscientes de la gran importancia de que nuestros alumnos/as sean competentes en la sociedad actual y sepan desenvolverse en la vida hablando lenguas extranjeras.

“Formar personas competentes que puedan utilizar las lenguas para hablar, comprender, leer y escribir creando actitudes positivas hacia las mismas y, al mismo tiempo, ayudar a comprender y valorar la lengua propia.”

Queremos, por tanto, que el aprendizaje de las lenguas abra a nuestros alumnos/as la posibilidad de entender mejor la realidad, de formarse integralmente, de relacionarse con miembros de otros países, de enriquecer su mundo cultural favoreciendo actitudes de respeto y tolerancia.

Por este motivo desde hace ya tiempo nuestro centro participa en programas como la enseñanza del francés como segunda lengua extranjera y desde **el año 2006 en las Secciones Bilingües**. Al fomento de esta línea educativa contribuyeron, en su momento, el desarrollo de varias iniciativas para la formación y la innovación de nuestro profesorado, en paralelo a la progresiva incorporación de nuevos profesores especialmente cualificados para multiplicar la mayor eficacia en este reto.

Todos los especialistas involucrados en el proyecto bilingüe creemos que es un recurso muy positivo y del cual sería deseable volver a disfrutar, ya que es una figura muy importante a la hora de desarrollar las destrezas orales, así como acercar a los alumnos tanto a la lengua inglesa como a su cultura.

B. DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE DURANTE EL CURSO ESCOLAR

- **Asignaturas cursadas en lengua inglesa. Horario semanal.**

Desde hace varios cursos escolares, nuestro centro tiene autorizada la participación en el Proyecto Bilingüe, por lo que la organización y funcionamiento de la enseñanza del inglés ha sido conforme al *Decreto 47/2017, de 25 de julio*, el cual regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras. De este modo, se organiza de la siguiente manera:

- En la Etapa de **Educación Infantil**, se trabajan **2 sesiones semanales de 45 minutos, lo cual suma un total de 90 minutos de inglés a la semana**. Las dos sesiones corresponden al área de Comunicación y Representación de la realidad. No hay más sesiones de bilingüismo debido a que estamos en proceso de abandono de dicho proyecto.
- En la etapa de **Educación Primaria**, los alumnos/as de primero y de segundo de primaria, no forman parte del proyecto bilingüe, por lo tanto, **no tienen science ni educación física en inglés. Los restantes cursos (tercero a sexto) imparten dos de science y tres de educación física en inglés.**

Materias	NIVELES	SESIONES
Inglés	1º, 2º, 3º, 4º	4 sesiones
Inglés	5º, 6º	3 sesiones
Proyecto de Conversación (desdoble con TIC)	1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º	1 sesión
Science	3º, 4º, 5º, 6º	2 sesiones
Physical Education	3º, 4º, 5º, 6º	3 sesiones

- Desarrollo del proyecto bilingüe.

A nivel organizativo, en este momento, hay suficientes profesores de inglés y habilitados que permiten un buen desarrollo del programa bilingüe. Las decisiones tomadas en este aspecto por el Equipo Directivo han facilitado una organización racional de asignaturas y tutorías.

En el plano académico, el claustro de profesores coincide en afirmar que la progresión del alumnado en **el aprendizaje de la lengua inglesa ha sido aceptable** y que se están asentando adecuadamente las bases para que los alumnos/as acaben su etapa educativa obligatoria con un nivel operativo de la lengua muy adecuado para integrarse en una sociedad multicultural e interconectada.

Creemos que desde 1º a 6º de Educación Primaria, el estudio de las asignaturas bilingües ha favorecido mucho que los alumnos/as adquieran un gran nivel en el uso de la lengua inglesa. Son asignaturas que motivan enormemente al alumnado por su carácter experimental y práctico, les permiten tanto acceder a los contenidos por la lectura, investigación... como utilizar la lengua extranjera para transmitir los contenidos y proyectos realizados.

En la asignatura de lengua inglesa, la estructura de las unidades desarrolla las cuatro habilidades fundamentales del aprendizaje de cualquier lengua. Se favorecen los procesos comunicativos, el aprendizaje del idioma se hace de forma práctica y se utilizan metodologías activas y participativas por parte de los alumnos.

Como estrategias fundamentales que hemos abordado para la práctica diaria en el aula:

- Crearemos **Rutinas de Aula (sobre todo en infantil y primeros cursos de la educación primaria)**, que permitan al alumnado conocer la estructura de la clase, con el fin de proporcionarle seguridad, y que, al utilizar la misma estructura en su lengua materna o extranjera, pueda extrapolar los recursos que de forma natural utiliza en su lengua materna.
- **El Tratamiento del Error** será tratado de manera positiva en diversas actividades, sobre todo las que impliquen oralidad entre ambos, con el objetivo de mejorar el uso oral de la lengua.
- El Lenguaje de aula ha de estar dominado por **frases cortas** con vocabulario repetitivo, predominando las órdenes y con escasa utilización de tiempos verbales que se irán introduciendo progresivamente. El profesorado ha de procurar que el lenguaje oral vaya acompañado de un lenguaje corporal suficientemente expresivo para que al alumnado se le haga más fácil su comprensión y aprendizaje.

Por otro lado, creemos que **la asignatura de Science** tiene más limitaciones en cuanto a sus posibilidades reales de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa. Por su propia naturaleza, es una asignatura que requiere gran tiempo de trabajo individual, así como hábito de estudio diario.

Finalmente, **en la materia de Physical Education**, la estructura de las clases dinámicas y atractivas, nos han permitido que los alumnos/as entiendan y practiquen ciertas normas y estructuras del habla inglesa comunes para la vida diaria.

C. NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE POR ETAPA

La totalidad de los alumnos matriculados en el centro ha participado en el Proyecto Bilingüe. De este modo el curso ha terminado **con ciento cincuenta y siete alumnos en la etapa de Educación Infantil** y **utrescientos diez en la de Educación Primaria**.

	CURSO	ALUMNOS/AS
Educación Infantil	3 años	55
	4 años	54
	5 años	48
Educación Primaria	1º Primaria	46
	2º Primaria	63
	3º Primaria	42
	4º Primaria	63
	5º Primaria	44
	6º Primaria	52
TOTAL		467

D. PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROYECTO BILINGÜE

En la siguiente tabla aparecen todos los maestros implicados en el Proyecto Bilingüe, así como una descripción detallada de las funciones de cada uno para el desarrollo de dicho proyecto.

CENTRO: CEIP LUIS SOLANA		LOCALIDAD: MÉNTRIDA PROVINCIA: TOLEDO				
PROFESORADO PARTICIPANTE						
APELLIDOS Y NOMBRE	SITUACIÓN	FUNCIÓN	PERFIL PLAZA	ÁREAS Y CURSOS	SESIONES	UNIDADES
Arancha Raso Díaz-Guerra	Definitiva	DNL INGLÉS	EP	SCIENCE 5ºP	2	2
				SCIENCE 6ºP	2	
Arancha Raso Díaz-Guerra	Definitiva	COORDINADORA	EP-B	--	--	--
Alejandro García Tercero	Definitivo	INGLÉS	EP	INGLÉS 1ºP	8	2
Gema Gómez-Escalonilla Ortiz	Interina	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS 5ºP	6	2
Javier Madrid Casamayor	Definitivo	INGLÉS EF	INGLÉS	PE 3ºP	6	2
				PE 4ºP	9	3
				PE 5ºP	6	2
				PE 6ºP	6	2
María Victoria Tébar Ruiz	Definitiva	INGLÉS	Inglés	INGLÉS 2ºP	8	2
Mercedes González-Román Blasco	Definitiva	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS 3ºP	8	2
SARA DÍAZ SANZ	Definitiva	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS INF	16	8
				INGLÉS 6ºP	8	2
TAMARA ALCOBENDAS MOLINERO	Interina	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS 2ºP	4	1
				SCIENCE 3ºP	4	2
				SCIENCE 4ºP	6	3
				INGLÉS 4ºP	12	3

Durante el presente curso escolar, 2023-2024 la función de Coordinadora Lingüística del programa sigue siendo encabezado por Aránzazu Raso Díaz-Guerra, siendo **el cuarto año académico** consecutivo con dicho cargo.

E. COORDINACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

Creemos que **la coordinación de actuaciones** por parte del profesorado de lenguas es igualmente importante para estructurar el aprendizaje del alumnado y evitar, a la vez, dispersión o repeticiones innecesarias. No tenemos distintas competencias lingüísticas para la lengua que aprendemos sino una sola para todas ellas. Así pues, desde cada lengua, podemos trabajar esta competencia plurilingüe.

La planificación y coordinación entre el equipo docente de la modalidad bilingüe es vital para optimizar recursos y estrategias comunes. De ahí la importancia de las reuniones periódicas del profesorado implicado en esta modalidad educativa.

Durante el presente curso escolar, tenemos asignado en el horario lectivo del centro, un día a la semana, **los miércoles**, para reuniones de inglés que implican la puesta en común de actividades, organización de las mismas, comunicación de aspectos relevantes como rendimiento académico de nuestros alumnos en áreas bilingües, grupo de trabajo, etc.

Hemos realizado **10 reuniones** con los maestros implicados en la sección bilingüe, tanto los de infantil como los de primaria, con sus actas elaboradas y previas convocatorias, con el objetivo de mantener informados de cualquier cuestión de suma relevancia.

Los temas principales que se han tratado en dichas reuniones son los siguientes:

- La necesidad de **fomentar el uso oral** de la lengua inglesa en el aula y en la vida del Centro.
- La programación y **coordinación de actividades conjuntas en lengua inglesa**, que afectan a todo el Centro o a una etapa.
- Unificar la metodología a seguir en las áreas bilingües: Natural Science, English y P.E.
- **Elaboración de materiales** para su utilización práctica en el aula:
 - Infantil: recopilación de materiales creando un banco de recursos digital, relacionados con los centros de interés, rutinas, y proyectos trabajados en el curso.
 - Primaria: recopilación de materiales creando un banco de recursos digital, relacionados con las tres áreas bilingües, y con un bloque de contenidos.

Actualmente, el colegio está en proceso de abandono del programa bilingüe, ya que estuvo en desacuerdo con el planteamiento de **“la resolución de 03/12/2021, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se convoca el procedimiento de incorporación, modificación, abandono y continuidad de proyectos bilingües y plurilingües en centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla La Mancha a partir del curso escolar 2022-2023”** en la cual no se ven viables las opciones de modificación de dicho programa bilingüe.

ORGANIZACIÓN:

La extinción del proyecto se realizará de forma paulatina, comenzando por los niveles más bajos (infantil) hasta llegar al último curso de la educación primaria (primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y por último sexto)

La temporalización será la siguiente:

	INFANTIL	1º P	2º P	3º P	4º P	5º P.	6º P
CURSO 22/23	ABANDONO	ABANDONO	BILINGÜE	BILINGÜE	BILINGÜE	BILINGÜE	BILINGÜE
CURSO 23/24	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	BILINGÜE	BILINGÜE	BILINGÜE	BILINGÜE
CURSO 24/25	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	BILINGÜE	BILINGÜE	BILINGÜE
CURSO 25/26	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	BILINGÜE	BILINGÜE
CURSO 26/27	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	BILINGÜE
CURSO 27/28	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO	ABANDONO

F. ACUERDOS ALCANZADOS PARA EL CURSO 23/24

1. Tal y como viene marcado por normativa se trabajarán las cuatro destrezas (Listening, Speaking, Reading and Writing). En **1º y 2º la exigencia será en las orales básicamente.**
2. Nos proponemos seguir manteniendo el hábito de utilización de TEAMS para subir materiales y recursos que nos puedan servir de ayuda a todo el profesorado (conversación, redacciones...)
3. Continuar con teatrillos/cuentacuentos u otras actividades bilingües por parte de los alumnos de 5º y 6º para representar a los más pequeños del colegio (E. Infantil, 1º y 2º).
4. Con respecto a la relación con los otros centros, nos proponemos continuar con el carteo y alguna actividad de intercambio, así como poner en marcha los acuerdos a los que se ha llegado en las reuniones intercentros, tanto con los colegios de la zona como con el instituto.
5. Globalizar los contenidos trabajados en castellano con los del área de inglés y las áreas DNL en la medida de lo posible.
6. Fomentar la práctica y uso del inglés en la vida cotidiana del centro: rutinas del aula y actividades Extraescolares y Complementarias.
7. La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación será importante: Las actividades que se presentan a través del panel interactivo, adquieren un carácter más variado y vistoso, lo cual se traduce en una mayor motivación, interés y atención por parte del alumnado.
8. Continuar teniendo una **actitud positiva** ante el trabajo en equipo mediante las reuniones de inglés que mantenemos los miércoles) para afrontar nuestra tarea docente y, así ser capaces de coordinar nuestra labor para mejorar cualitativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje que a todos nos concierne.
9. Potenciar la participación en **cursos de formación** para la enseñanza de la lengua inglesa (realizado durante dos años consecutivos)

10. Iniciarse en la utilización de la plataforma **Etwinning**.

11. Dotar de una partida presupuestaria para ampliar los recursos bibliográficos y materiales como: cuentos en inglés, libros en inglés, diccionarios, material manipulativo, cuadernillos, etc.

12. Mantener carteles con rutinas diarias, así como **normas de aula en inglés**. Cada ciclo elabora las suyas propias. Dependiendo del nivel que se trate, las frases y normas tendrán mayor o menor nivel.

13. Continuar solicitando la participación en **el CRIEC**.

14. Fomentar una **mayor utilización del inglés** en las materias DNL.

G. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante este curso se han llevado a cabo diversas actividades complementarias relacionadas con el **idioma inglés**, en las cuales se ha trabajado dicho idioma o en las que también se han trabajado aspectos socioculturales de países de habla inglesa.

Actividades	Calendario	Recursos y colaboración	Organización	Observaciones	Valoración
SAINT PATRICKS	Semana previa a la festividad (17 de marzo)	Claustro de profesores.	de Durante la semana, realizamos actividades variadas, a nivel de aula. Hicimos un mural colaborativo, para la búsqueda de tréboles, a nivel de centro. Todos los profesores y todo el alumnado, vinimos de color verde y realizamos finalmente una foto conjunta.	Seguir manteniendo. Premio para las clases que participan, se les dará monedas de chocolate.	C
THE FRIENDSHIP'S WEEK	14-20 de febrero.	Claustro de profesores.	de Actividades diversas a nivel de aula. Se reparten a las clases unas tarjetas con un mensaje de amistad. Intercambio de tarjetas sobre la amistad, con el instituto.	Seguir manteniendo dicha actividad.	C
HALLOWEEN	31 de octubre.	Claustro de profesores.	de Actividades variadas a nivel de aula. Realización de actividades interactivas. Películas de Halloween.	Desfile de disfraces. Pasaje del terror con la participación de la AMPA.	PC
THE BOOK'S DAY	23 de abril.	Claustro de profesores.	de Ordenar frases de autores literarios, en inglés y español.	Seguir manteniendo el trabajo de autores literarios. Contar cuentos muy sencillos a los alumnos más pequeños. Fomentar la lectura en inglés, a	C

CHRISTMAS	22 de diciembre.	Claustro de profesores.	<p>Trabajos a nivel de aula, como manualidades o juegos interactivos.</p> <p>VILLANCICOS (CUARTO, QUINTO Y SEXTO) 4ºP: cantaron villancico en francés. 5ºP: cantaron villancico en español. 6º: cantaron villancico en inglés.</p>	<p>nivel de aula.</p> <p>Este curso se ha mejorado la organización de villancicos.</p> <p>Mantener en la casa de la cultura.</p>	C
CONCIERTO DIDÁCTICO		Profesores de inglés.	<p>Daniel, el cantante realizó un espectáculo con todos los alumnos del colegio.</p> <p>Cantaron canciones que tuvieron que preparar previamente.</p>	Buscar otro espectáculo.	PC

H. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL PROYECTO

Durante el presente curso escolar, hemos realizado actividades de formación, pero centradas en otras modalidades, no en la lengua inglesa.

I. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS

Desde el centro seguimos estando interesados en participar en proyectos dentro de los Programas Europeos, sin embargo, todos los profesores implicados en bilingüismo **creemos que esta participación es muy difícil** para un centro con nuestras características con la mayoría de profesorado interino. La implicación en este tipo de proyectos se hace muy difícil en estas circunstancias, ya que sería necesario contar con cierta estabilidad del profesorado para que se implicara en proyectos de esta envergadura.

Se hace difícil porque estamos también con otros proyectos como ECOESCUELAS. El claustro de profesores no siempre cuenta con el tiempo necesario para poder encargarse de todas las funciones, así como de realizar cursos y diversa formación fuera del aula.

No obstante, creemos que el seguimiento de estos programas europeos será algo beneficioso para el alumnado y para el profesorado.

J. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación, se detallan los resultados académicos (aprobados y suspensos) de los alumnos/as en las áreas impartidas en lengua inglesa: Natural Science, Physical Education; English durante el curso 2023-2024.

1º PRIMARIA (44 alumnos/as evaluados)				
Área	Aprobados		Suspensos	
English	39	88,6%	5	11,4%

2º PRIMARIA (62 alumnos/as evaluados)				
Área	Aprobados		Suspensos	
English	56	90,32%	6	9,67%

3º PRIMARIA (42 alumnos/as evaluados)				
Área	Aprobados		Suspensos	
Natural Science	40	95,2%	2	4,8%
Physical Education	42	100%	0	0%
English	41	97,6%	1	2,4%

4º PRIMARIA				
-------------	--	--	--	--

(63 alumnos/as evaluados)				
Área	Aprobados		Suspensos	
Natural Science	59	93,6%	4	6,4%
Physical Education	62	98,4%	1	1,6%
English	58	92%	5	8%

5º PRIMARIA				
(43 alumnos/as evaluados)				
Área	Aprobados		Suspensos	
Natural Science	37	86%	6	4%
Physical Education	43	100%	0	0%
English	38	88,3%	5	11,7%

6º PRIMARIA				
(52 alumnos/as evaluados)				
Área	Aprobados		Suspensos	
Natural Science	49	94,2%	3	5,8%
Physical Education	52	100%	0	0%
English	43	82,6%	9	17,4%

En general, podemos ver que los resultados de educación física son muy buenos y los de science y los de inglés, depende de los cursos. Destacamos el curso de **cuarto de primaria**, donde aparecen bastantes suspensos en el área de science y otros tantos en el área de inglés. También destacamos que encontramos bastantes suspensos en el área de inglés, en **segundo de primaria**.

En todo caso, deberemos tener en cuenta estos resultados de cara a cursos posteriores e incentivar el uso de metodologías más ajustadas a la realidad del alumnado, así como la inclusión de actividades más interactivas y lúdicas, facilitando de esta manera el método de enseñanza.

K. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

PROPUESTAS	SEGUIMIENTO	OBSERVACIONES
1. Fomentar metodologías más novedosas que favorezcan y estimulen el aprendizaje de la lengua extranjera.	✓	Seguir manteniendo.
2. Seguir utilizando los recursos TIC para enriquecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras y seguir fomentando su uso como medio de comunicación interna entre profesorado y entre los demás miembros de la comunidad educativa.	✓	Seguir manteniendo.
3. Incluir en la biblioteca del centro, materiales de lectura (libros y/o comics) , para favorecer la comprensión de textos en inglés, así como afianzar vocabulario y gramática.	Pendiente de realizar de cara al curso que viene.	Es conveniente para mejorar la lectura y comprensión en nuestros alumnos/as.
4. Fomentar el uso oral de la lengua extranjera en el área de lengua inglesa y en las áreas no lingüísticas adscritas al programa lingüístico, así como todo lo posible, en la vida diaria del Centro.	✓	Seguir manteniendo a través de los desdobles de proyecto que impartimos en todos los cursos de educación primaria.
5. Unificar los contenidos trabajados en castellano y en inglés para que el proceso de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas resulte globalizado.	✗	Se intentará en la medida de lo posible.
6. Fomentar la realización de actividades en inglés , en ciertas fechas señaladas de nuestro calendario.	✓	Seguir manteniendo. Incluir en la semana cultural.
7. Aumentar la participación y seguir compartiendo experiencias y actividades con los colegios de la zona, así como con el instituto más cercano .	✓	Este curso se ha interactuado más con el instituto. Seguir manteniendo el contacto y reforzar con el otro colegio de la zona.
8. Poner en marcha la web del centro en ENGLISH CORNER con todas las actividades que se vayan programando y realizando a lo	✗	Tenemos que mejorar la publicación de actividades en la web.

largo del curso escolar.		
9. Proponer la realización de un teatro en inglés , por parte de los alumnos/as de quinto y sexto de primaria, para los cursos más bajos de primaria e infantil. Sería conveniente para el día del libro o para la semana cultural.	✘	Proponer para el curso que viene, ya que en este curso se realizó otro tipo de actividad.
10. Incluir en la agenda del colegio , una página bilingüe, que contenga normas en inglés, así como rutinas diarias, de uso cotidiano en la lengua inglesa.	✓	Seguir manteniendo en la agenda, dichas normas y rutinas.
11. Incluir en TEAMS (carpeta de inglés) documentos de ayuda para una correcta redacción para los cursos más altos (quinto y sexto de primaria) con expresiones básicas, gramática a utilizar y vocabulario, así como la estructura de cualquier tipo de composición escrita. Al igual con actividades orales (speaking).	✘ ✓	Se ha hecho de manera individual. Se propone compartir los recursos utilizados en TEAMS.
12. Incluir en los exámenes, sobre todo en segundo y tercer ciclo , bien diferenciado aquellos ejercicios de cada habilidad (speaking, listening, writing and Reading)	✓	Se hace en tercer ciclo.
13. Incluir en los exámenes , una autoevaluación del alumnado.	✓	Se hace en algunas clases, a veces oral y otras de manera escrita.