



INFORME DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

La enseñanza del francés como Segunda Lengua Extranjera se imparte en nuestro Centro en los niveles de 4º, 5º y 6º de Primaria. Se reduce a **una sesión semanal** por grupo por la nueva ley educativa (LOMLOE).

Para dichas sesiones, se planifican actividades motivadoras y lúdicas, que propician una mayor participación de los alumnos, además, durante las sesiones de francés se han utilizado bastante las pizarras, tanto la digital como la tradicional pues amenizan y dinamizan de manera considerable las clases, puesto que trabajamos sobre todo con paralelismos culturales, canciones y juegos.

Durante el presente curso se han trabajado los siguientes aspectos:

- Se ha practicado en lo posible la lectura y la escritura en francés.
- Han practicado la escucha a través de los diálogos del libro y canciones tanto en directo como en la pizarra digital.
- Se han realizado diálogos en francés poniendo en práctica los diferentes contenidos de forma oral.
- El alumnado ha contado con los medios informáticos y audiovisuales necesarios para la mejora de la lengua oral.
- Ha existido un acercamiento importante tanto del alumnado como del profesor a la cultura del país donde se habla la lengua francesa mediante actividades lúdicas, juegos y canciones.
- Hemos proporcionado un modelo de corrección fonética y gramatical en dicha lengua.
- Ha habido, en la medida de lo posible, una amplia elaboración de materiales didácticos.

De forma general los alumnos de 4º, 5º y 6º han mostrado interés por la asignatura, han participado de forma activa durante las clases y se han esforzado en realizar las tareas de forma correcta, obteniendo unos resultados académicos realmente satisfactorios. En general han respondido de forma homogénea.

La mayoría de los alumnos de las siete clases en las que se ha impartido la asignatura se han esforzado en participar activamente para avanzar en la misma, lo que se ha traducido en más tiempo para realizar actividades audiovisuales y juegos interactivos.

Se han llevado a cabo numerosas actividades (teniendo en cuenta el escaso margen de tiempo con el que se cuenta en las clases) tanto de carácter académico como social y cultural, pues los alumnos han conocido las fiestas principales con su correspondiente vocabulario (Le vingt-cinq novembre, Noël, La fête du Rois, chants de Noël, le deux février, le jour de la Chandeleur, carnavaux et le Mardi-Gras, La semaine de Pâques et le Premier mai), además se han empleado canciones tradicionales francesas para trabajar algunos de los contenidos y para aumentar su cultura general (les nombres, la famille, le petit-dejeuner, les mois de l'anne, les couleurs, les vêtements, etc).

La respuesta de los alumnos a dichas actividades ha sido bastante positiva.

Se destaca especialmente el interés de los alumnos de 4º, que se iniciaban por primera vez en el aprendizaje del idioma, nuevo para ellos. Les han parecido bonitos, interesantes y divertidos la mayor parte de los aspectos.

Una sesión por semana hace muy difícil a los alumnos el aprendizaje del francés o de cualquier idioma ya que lo principal para el aprendizaje de una lengua es emplear tiempo y eso es justo lo que falta en estos cursos, se han dado muy pocos contenidos y de forma muy rápida por la escasez de tiempo.

- Los equipos digitales del centro están bien. Todo lo necesario para enseñar y aprender, lo tenemos. No podemos culpar a nada ni a nadie de lo que es el verdadero problema del Francés en estas clases. Solamente echamos de menos más tiempo para trabajar esta asignatura.

NIVEL	Objetivos Generales especificados en la PGA	Observaciones y Propuestas de Mejora	☑
4º, 5º Y 6º PRIMARIA	-Comprender textos orales y escritos sencillos relativos a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos.	-	C
	-Utilizar la lengua francesa de forma oral para comunicarse con los demás, atendiendo las normas básicas de pronunciación y entonación en conversaciones rutinarias y coloquiales.	-	C
	- Producir textos escritos breves y sencillos sobre temas familiares y situaciones diversas, respetando las reglas básicas del código escrito.	-	C
	- Leer de forma comprensiva textos cortos y sencillos, relacionados con sus conocimientos, experiencias e intereses.	-	C
	- Reconocer y apreciar el valor comunicativo de las lenguas extranjeras, mostrando una actitud de comprensión y respeto hacia lenguas, sus hablantes y sus culturas.	-	C
	- Fomentar el aprendizaje del francés como una tarea motivadora, planteada desde un enfoque práctico, dirigido a que su conocimiento sea de utilidad a nuestros alumnos y resulte en la elección de esta segunda lengua entre las asignaturas optativas de Secundaria.	-	C