

# Informe de Evaluación del Plan Digital del Centro



Nombre del centro

CEIP Luis Solana

Código del centro

45001507

Curso académico

2023/2024

Fecha del informe

17/06/2024

# Índice

## 1. Introducción

---

## 2. Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

---

## 3. Impacto de mejora en el centro

---

### 3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

---

### 3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

---

### 3.3 Otras áreas

---

## 4. Propuesta de mejora

---

# 1.- Introducción

El Plan Digital de Centro del **CEIP Luis Solana**, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos.

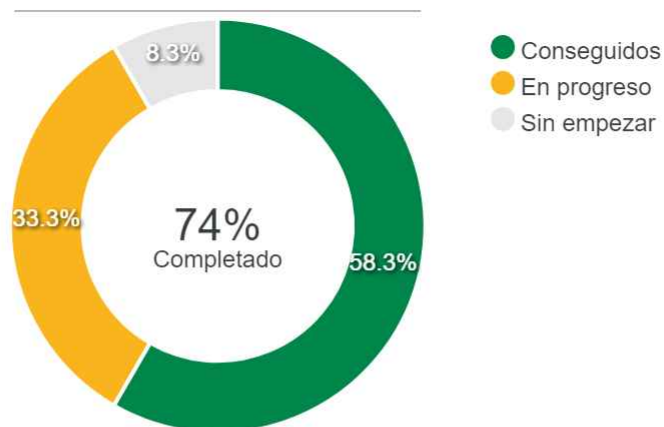
Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

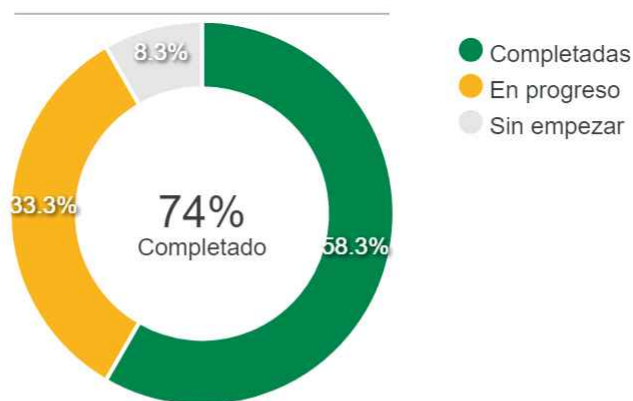
## 2.- Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

En la siguiente tabla se recogen los **objetivos trabajados** en el Plan Digital de Centro del **CEIP Luis Solana** para el curso 2023/2024 y sus actuaciones relacionadas, así como su nivel de consecución y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto dichos datos.

### Porcentaje total de cumplimiento de los objetivos



### Porcentaje total de cumplimiento de las actuaciones




## Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje

### Objetivo específico 1

100% 

Elaborar un documento, corto, claro y accesible que sirva de guía para el buen uso de los dispositivos del centro.

| Líneas de actuación             | Progreso   |
|---------------------------------|--|
| Guía de dispositivos del centro |  100% |

### Observaciones

Se ha creado el documento y se ha compartido por Teams


## Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

## Objetivo específico 1

70% 

Elaborar un protocolo para la gestión de incidencias y el mantenimiento del equipamiento TIC del centro.

| Líneas de actuación                            | Progreso  |
|--|---|
| Protocolo para el mantenimiento de los equipos |  70% |

### Observaciones

El protocolo se ha creado y se ha compartido por Teams


## Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

## Objetivo específico 1

100% 

Establecer la mensajería de EducamosCLM como herramienta básica de comunicación con las familias.

| Líneas de actuación             | Progreso   |
|---------------------------------|--|
| Mensajería mediante EducamosCLM |  100% |

### Observaciones

Se ha seguido utilizando la mensajería EducamosCLM como ya se hacía los años anteriores

## Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)


Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

## Objetivo específico 1

100% 

Mantener la presencia digital del centro a través de la página web.

| Líneas de actuación  | Progreso   |
|----------------------|--|
| Empleo de página Web |  100% |

### Observaciones


La página web es un recurso muy utilizado para mantener informadas a las familias

## Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)


Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.



## Objetivo específico 1

20% 

Crear un banco de recursos digital y accesible a todo el profesorado en el que se recopile y clasifique todo tipo de actividades y recursos alternativos a los libros de texto que favorezcan la implantación de metodologías activas basadas en la innovación, Investigación, gamificación y el aprendizaje competencial.

| Líneas de actuación         | Progreso  |
|-----------------------------|---|
| Banco de recursos digitales |  20% |

### Observaciones

Los recursos no han sido compartidos por el equipo docente

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

## Objetivo específico 1

100% 

Abrir el centro a agentes externos que mejoren la competencia digital del alumnado en el aspecto de la seguridad: personas expertas en seguridad digital, Derecho, Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado, Policía Local, Asociaciones..., para el uso seguro de las redes.

| Líneas de actuación | Progreso   |
|---------------------|--|
| Uso seguro de redes |  100% |

### Observaciones

La comunicación y las actuaciones de agentes externos ha sido muy positiva.

## Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

## Objetivo específico 1

0%



Elaborar una guía sobre cómo prolongar la vida de nuestros dispositivos para compartir con el profesorado, alumnado y familias.

| Líneas de actuación                             | Progreso |
|---|----------|
| Guía para prolongar la vida de los dispositivos | ● 0%     |

### Observaciones

No se ha definido ninguna observación para este ámbito.

## Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

## Objetivo específico 1

100% 

Realizar un inventario de los dispositivos digitales con los que cuenta el centro, incluyendo los equipos que han sido dotados para cubrir la brecha digital. Organizar un protocolo de préstamo y uso.

| Líneas de actuación                        | Progreso |
|--|----------|
| Inventario con los dispositivos del centro | ● 100%   |


### Observaciones

Se ha ido realizando y actualizando el inventario con los dispositivos del centro y se ha preparado un documento de préstamo para los alumnos.

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

## Objetivo específico 1

20% 

Elaborar materiales interactivos para utilizar en las distintas clases docentes por parte de los ciclos y conseguir tener una batería de actividades.

| Líneas de actuación     | Progreso  |
|-------------------------|---|
| Materiales interactivos |  20% |

### Observaciones

No se han realizado prácticamente aportaciones a las carpetas subidas a Teams para compartir recursos entre el profesorado.

## Ámbito 10: Metodología (MET)


Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

## Objetivo específico 1

100% 

Incluir en el Plan de Formación del centro el documento con las peticiones formativas en cuanto a las competencias digitales.

| Líneas de actuación                             | Progreso   |
|---|--|
| Peticiones formativas sobre competencia digital |  100% |

### Observaciones

Se realizó la encuesta a principio de curso y la participación del profesorado fue mayoritaria.

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)


Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

## Objetivo específico 1

80% 

Utilizar paneles interactivos con el alumnado del centro que promuevan la utilización de recursos digitales, contenidos curriculares y desarrollen la creatividad de los participantes.

| Líneas de actuación                 | Progreso  |
|-------------------------------------|---|
| Utilización de paneles interactivos |  80% |

### Observaciones

La utilización de los paneles interactivos se ha implementado con éxito en el centro.

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

## Objetivo específico 1

100% 

Establecer el cuaderno del profesor/evaluación como herramienta para realizar las programaciones didácticas y realizar la evaluación competencial de nuestros alumnos.

| Líneas de actuación    | Progreso   |
|------------------------|--|
| Cuaderno de evaluación |  100% |

### Observaciones

Se ha empezado a implementar el uso del cuaderno de evaluación en el colegio.



## 3.- Impacto de mejora del centro

### 3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

Se debería concienciar a las familias de la importancia de mantener las claves y la comunicación mediante EducamosCLM. La utilización de los recursos TIC del centro deberían ser más accesibles para los alumnos.

### 3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

Iniciar a los alumnos en el trabajo mediante tablets y paneles interactivos para que se acostumbren a utilizarlo después con el robot. Cuando el centro adquiriera diferentes tipos de robots se debería crear un banco de recursos físico para que todos los compañeros puedan trabajar con ellos en el momento que lo necesiten y lo puedan personalizar. Centrar el proyecto de TIC del centro en el pensamiento computacional y la robótica.

### 3.3 Otras áreas

No se ha definido ninguna propuesta de mejora en este apartado.

## 4.- Propuesta de mejora

A continuación, se muestran las propuestas de mejora de los ámbitos trabajados durante el curso escolar 2023; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el próximo curso.

### Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### Propuesta de mejora

Compartir la guía de dispositivos en más sitios para que llegue a toda la comunidad educativa

### Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

#### Propuesta de mejora

Ampliar el protocolo para que los alumnos puedan modificarlo con los errores que surjan en sus dispositivos.

### **Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)**

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

#### **Propuesta de mejora**

Concienciar a la comunidad educativa para la sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa.

### **Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)**

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

#### **Propuesta de mejora**

Incorporar a la página web enlaces de fotografías o vídeos de las actividades que se realizan para que los padres puedan acceder a ellos utilizando una contraseña

## Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

### Propuesta de mejora

Poner fechas de entrega y recordar a los compañeros la existencia de estas carpetas.

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

### Propuesta de mejora

Se puede ampliar la colaboración con otras instituciones o interactuar con la participación del alumnado.

## Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

### Propuesta de mejora

Crear la guía de mantenimiento de dispositivos. Realizar charlas sobre el uso (y mal uso) de las redes sociales en el alumnado.

## Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

### Propuesta de mejora

Elaborar una política clara que establezca las normas y sanciones para el uso de dispositivos tecnológicos en el aula.

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Propuesta de mejora

Crear un grupo de trabajo para que los compañeros creen y compartan los recursos conseguidos.

## Ámbito 10: Metodología (MET)

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

### Propuesta de mejora

Implementar plataformas de aprendizaje adaptativo que utilicen tecnología inteligente para personalizar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante según sus habilidades, intereses y necesidades (ejemplo: Khan Academy).

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

### Propuesta de mejora

Establecer un repositorio digital dentro del centro educativo que almacene y organice una amplia variedad de Recursos Educativos Abiertos (REA).

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

### Propuesta de mejora

Que el cuaderno sea más accesible para programar y evaluar.