

Evaluación Interna de Centros Educativos

Nombre del Centro

Luis Solana

Código del centro

45001507

Curso académico

2023/2024

Fecha del informe

24/06/2024



Índice

1. Introducción

2. Resultados generales

3. Resultados por ámbitos

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Ámbito III. Resultados escolares

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

4. Análisis y conclusiones

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Ámbito III. Resultados escolares

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

1. Introducción

En el curso 2023/2024 según corresponde con la planificación de su Programación General Anual y atendiendo a la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el centro **Luis Solana** ha evaluado los ámbitos y dimensiones siguientes:

- **Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje**
 - I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
 - I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
 - I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
 - I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- **Ámbito III. Resultados escolares**
 - III.1 Resultados académicos del alumnado
 - III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
- **Ámbito IV. Relación del centro con el entorno**
 - IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
 - IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
 - IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

2. Resultados generales

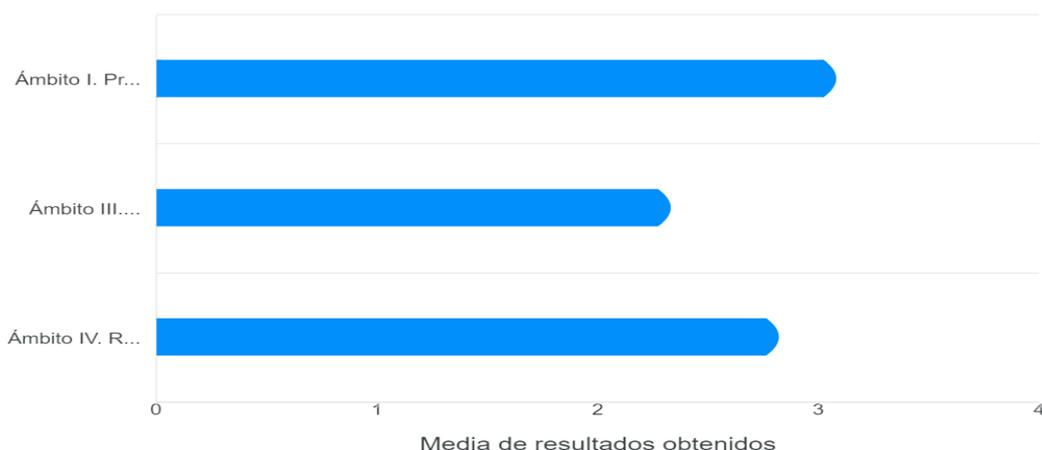
Todos los gráficos que aparecen en este informe se trabajan con una escala que va de 1-4 y que representa los valores promedio de los cuatro niveles de logro establecidos en los cuestionarios:

- **(0) No Sabe/No Contesta:** No Sabe/No Contesta.
- **(1) Nunca/Inadecuado:** No se realiza lo descrito. La tarea o actuación desarrollada es insuficiente, incompleta o no ajustada al procedimiento establecido.
- **(2) Ocasionalmente/Poco Adecuado:** Se realiza ocasionalmente lo descrito en el indicador, pero sin planificación ni de acuerdo al procedimiento establecido.
- **(3) Casi Siempre/Muy Adecuado:** Se realiza lo descrito habitualmente, de manera planificada y se realiza sistemáticamente y de acuerdo al procedimiento establecido, partiendo de iniciativas y propuestas variadas.
- **(4) Siempre/Excelente:** Además del nivel 3, existe implicación en el análisis y evaluación de los resultados de lo descrito en el indicador realizando propuestas para su mejora.

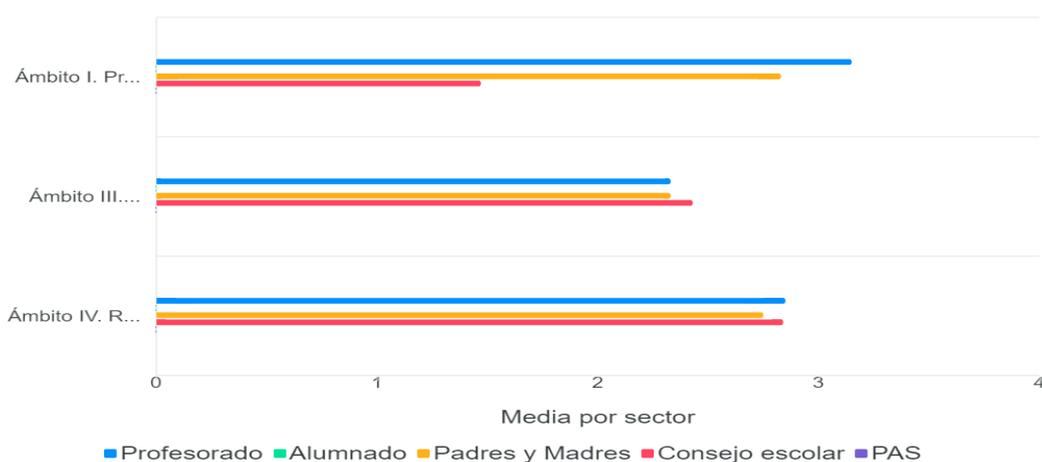
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes ámbitos analizados:

- Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje
- Ámbito III. Resultados escolares
- Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS



VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS POR SECTORES



3. Resultados por ámbitos

A continuación se muestran los valores medios de todas las Dimensiones evaluadas durante el curso escolar (gráficas a la izquierda) y la comparativa entre Sectores (gráficas a la derecha).

3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

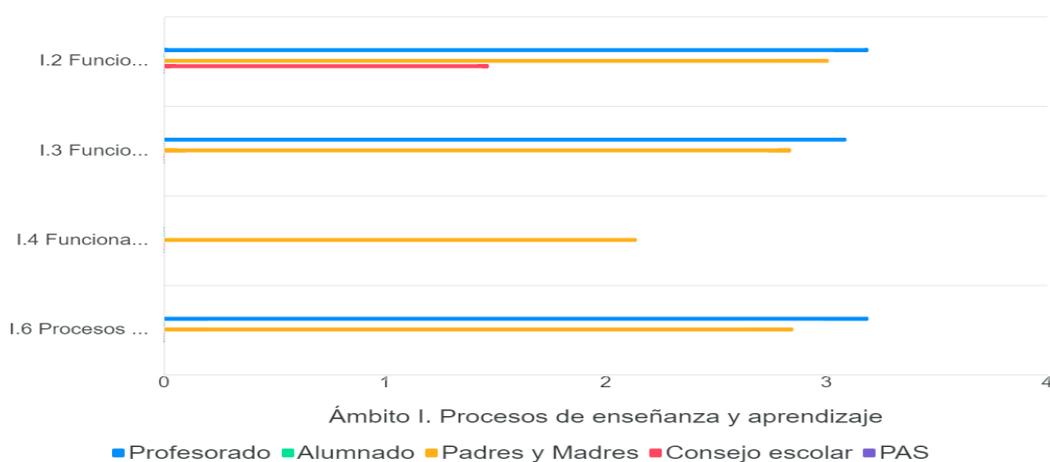
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
- I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
- I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
- I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

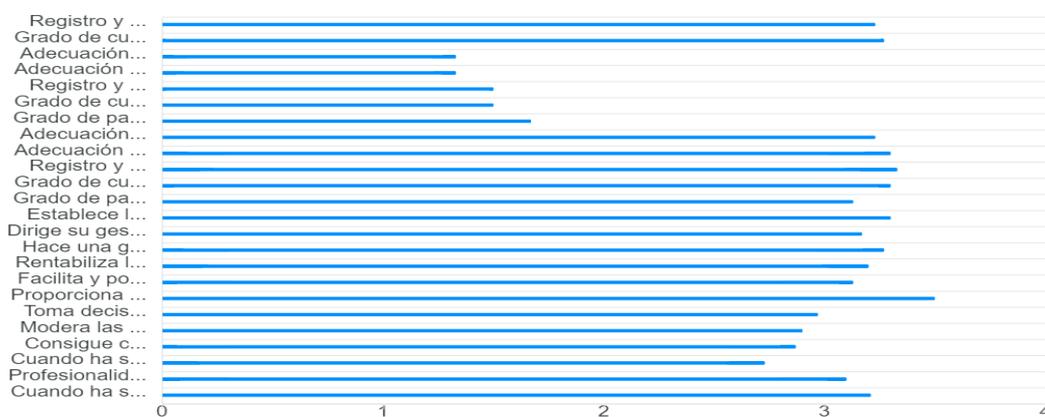
I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.
- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.
- Establece los procedimientos adecuados para la organización del centro.
- Dirige su gestión a conseguir más recursos para el centro.
- Hace una gestión transparente de los recursos.
- Rentabiliza los recursos.
- Facilita y potencia la innovación profesional.
- Proporciona plazos y cauces de participación en la elaboración de los documentos.
- Toma decisiones de forma consensuada.
- Modera las posturas divergentes.

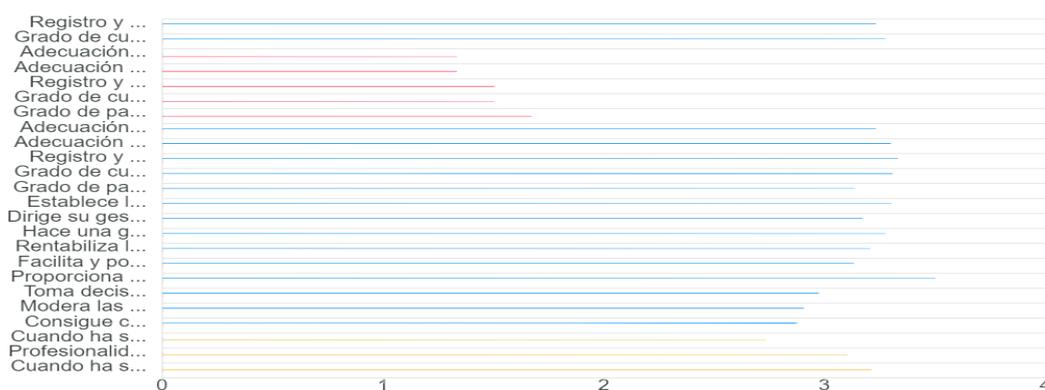
- Consigue crear un buen ambiente de trabajo.
- Cuando ha sido preciso el Equipo Directivo me ha atendido y ha dado respuesta a los temas planteados.
- Profesionalidad y dedicación del profesorado que ha trabajado con su hijo/a.
- Cuando ha sido preciso el profesorado del centro me ha atendido y ha dado respuesta a los temas planteados.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.

VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.

■ Profesorado ■ Alumnado ■ Padres y Madres ■ Consejo escolar ■ PAS

Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

2.1 Equipo directivo.

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	2	2	13	13	30
Total respuestas	0	2	2	13	13	30

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	2	3	10	15	30
Total respuestas	0	2	3	10	15	30

Otros indicadores registrados por el centro

- Rentabiliza los recursos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	5	10	14	30
Total respuestas	1	0	5	10	14	30

- Facilita y potencia la innovación profesional.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	3	1	15	11	30
Total respuestas	0	3	1	15	11	30

- Consigue crear un buen ambiente de trabajo.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	3	1	15	9	30
Total respuestas	2	3	1	15	9	30

- Toma decisiones de forma consensuada.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	3	4	14	9	30
Total respuestas	0	3	4	14	9	30

- Hace una gestión transparente de los recursos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	2	2	12	14	30
Total respuestas	0	2	2	12	14	30

- Dirige su gestión a conseguir más recursos para el centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	4	13	12	30
Total respuestas	1	0	4	13	12	30

- Proporciona plazos y cauces de participación en la elaboración de los documentos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	8	19	30
Total respuestas	0	1	2	8	19	30

- Modera las posturas divergentes.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	3	3	14	9	30
Total respuestas	1	3	3	14	9	30

- Establece los procedimientos adecuados para la organización del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	3	12	14	30
Total respuestas	0	1	3	12	14	30

- Cuando ha sido preciso el Equipo Directivo me ha atendido y ha dado respuesta a los temas planteados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	2	1	5	8	11	27
Total respuestas	2	1	5	8	11	27

2.2 Consejo escolar.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	3	0	1	2	0	6
Total respuestas	3	0	1	2	0	6

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	3	0	1	2	0	6
Total respuestas	3	0	1	2	0	6

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	3	0	0	3	0	6
Total respuestas	3	0	0	3	0	6

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	3	0	0	3	0	6
Total respuestas	3	0	0	3	0	6

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	2	0	2	2	0	6
Total respuestas	2	0	2	2	0	6

2.3 Claustro de profesorado.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	4	11	14	30
Total respuestas	1	0	4	11	14	30

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	4	9	16	30
Total respuestas	1	0	4	9	16	30

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	0	13	15	30
Total respuestas	1	1	0	13	15	30

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	0	14	14	30
Total respuestas	1	1	0	14	14	30

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	2	2	12	13	30
Total respuestas	1	2	2	12	13	30

Otros indicadores registrados por el centro

- Profesionalidad y dedicación del profesorado que ha trabajado con su hijo/a.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	2	1	2	9	13	27
Total respuestas	2	1	2	9	13	27

- Cuando ha sido preciso el profesorado del centro me ha atendido y ha dado respuesta a los temas planteados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	2	1	1	9	14	27
Total respuestas	2	1	1	9	14	27

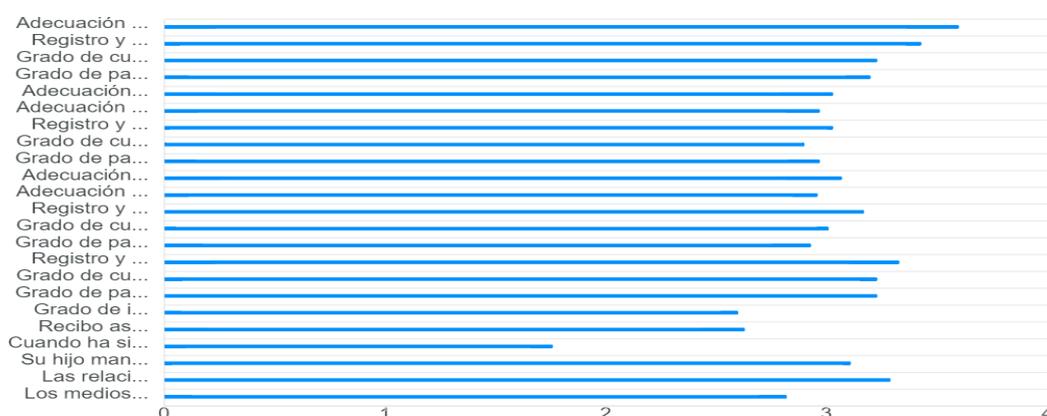
I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.
- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.
- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.
- Grado de implicación de todos los miembros del EOA en las actividades planificadas en la PGA contemplando las medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Recibo asesoramiento por parte de EOA para la elaboración de adaptaciones curriculares.

- Cuando ha sido preciso, el Equipo de Orientación y Apoyo del centro me ha atendido y ha dado respuesta a los temas planteados.
- Su hijo manifiesta un aceptable grado de satisfacción con el trato del profesorado.
- Las relaciones con el tutor de mi hijo/a son fluidas y continuas durante el curso.
- Los medios proporcionados y el horario de atención a las familias es suficiente y adecuado.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

■ Profesorado ■ Alumnado ■ Padres y Madres ■ Consejo escolar ■ PAS

Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

3.1 Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	10	19	30
Total respuestas	0	0	1	10	19	30

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	0	13	16	30
Total respuestas	1	0	0	13	16	30

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	2	15	12	30
Total respuestas	1	0	2	15	12	30

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	3	14	12	30
Total respuestas	1	0	3	14	12	30

3.2 Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación

Otros indicadores registrados por el centro

- Recibo asesoramiento por parte de EOA para la elaboración de adaptaciones curriculares.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	1	6	14	6	30
Total respuestas	3	1	6	14	6	30

- Grado de implicación de todos los miembros del EOA en las actividades planificadas en la PGA contemplando las medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y del alumnado con necesidades educativas especiales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	1	8	11	7	30
Total respuestas	3	1	8	11	7	30

- Cuando ha sido preciso, el Equipo de Orientación y Apoyo del centro me ha atendido y ha dado respuesta a los temas planteados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	11	3	1	6	6	27
Total respuestas	11	3	1	6	6	27

3.3 Comisión de Coordinación Pedagógica

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes

Profesorado	3	0	3	11	13	30
Total respuestas	3	0	3	11	13	30

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	4	11	12	30
Total respuestas	3	0	4	11	12	30

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	1	0	14	12	30
Total respuestas	3	1	0	14	12	30

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	1	2	14	10	30
Total respuestas	3	1	2	14	10	30

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	4	11	12	30
Total respuestas	3	0	4	11	12	30

3.4 Tutoría

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	2	1	2	10	12	27
Total respuestas	2	1	2	10	12	27

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	3	1	2	9	12	27
Total respuestas	3	1	2	9	12	27

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	1	11	15	30
Total respuestas	3	0	1	11	15	30

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	1	13	13	30
Padres y Madres	3	1	3	9	11	27

Total respuestas	6	1	4	22	24	57
-------------------------	---	---	---	----	----	----

- Grado de participación de los miembros del órgano.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	5	0	1	10	14	30
Total respuestas	5	0	1	10	14	30

Otros indicadores registrados por el centro

- Los medios proporcionados y el horario de atención a las familias es suficiente y adecuado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	2	3	3	9	10	27
Total respuestas	2	3	3	9	10	27

- Su hijo manifiesta un aceptable grado de satisfacción con el trato del profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	2	1	1	11	12	27
Total respuestas	2	1	1	11	12	27

- Las relaciones con el tutor de mi hijo/a son fluidas y continuas durante el curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes

Padres y Madres	2	1	1	6	17	27
Total respuestas	2	1	1	6	17	27

3.5 Equipos docentes

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	2	12	15	30
Total respuestas	1	0	2	12	15	30

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	17	11	30
Total respuestas	1	0	1	17	11	30

- Grado de participación de los miembros del órgano.

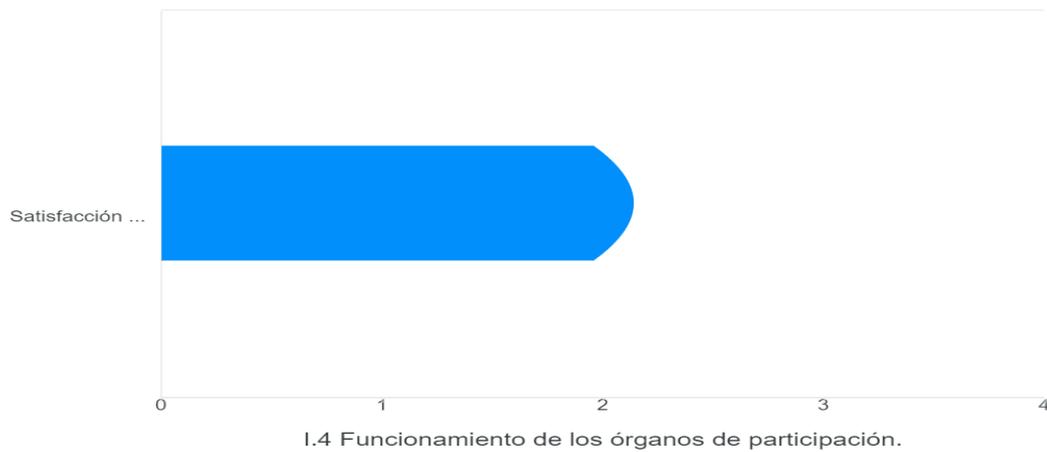
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	17	11	30
Total respuestas	1	0	1	17	11	30

I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Satisfacción con el funcionamiento de la AMPA y sus actividades.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

4.1 Asociación de Madres y Padres de Alumnado.

Otros indicadores registrados por el centro

- Satisfacción con el funcionamiento de la AMPA y sus actividades.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	7	2	3	8	7	27
Total respuestas	7	2	3	8	7	27

I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.
- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.
- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.
- Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.
- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.
- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	20	8	30
Alumnado	0	0	0	0	0	0

Padres y Madres	3	1	2	13	8	27
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	3	1	4	33	16	57

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	3	18	8	30
Padres y Madres	4	1	1	11	10	27
Total respuestas	5	1	4	29	18	57

- Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	6	17	6	30
Total respuestas	1	0	6	17	6	30

- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	5	13	12	30
Total respuestas	0	0	5	13	12	30

6.2 Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	19	10	30
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	3	1	3	9	11	27
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	3	1	4	28	21	57

- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	17	13	30
Total respuestas	0	0	0	17	13	30

- Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	18	10	30
Total respuestas	1	0	1	18	10	30

- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	5	14	10	30

Total respuestas	1	0	5	14	10	30
-------------------------	---	---	---	----	----	----

- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

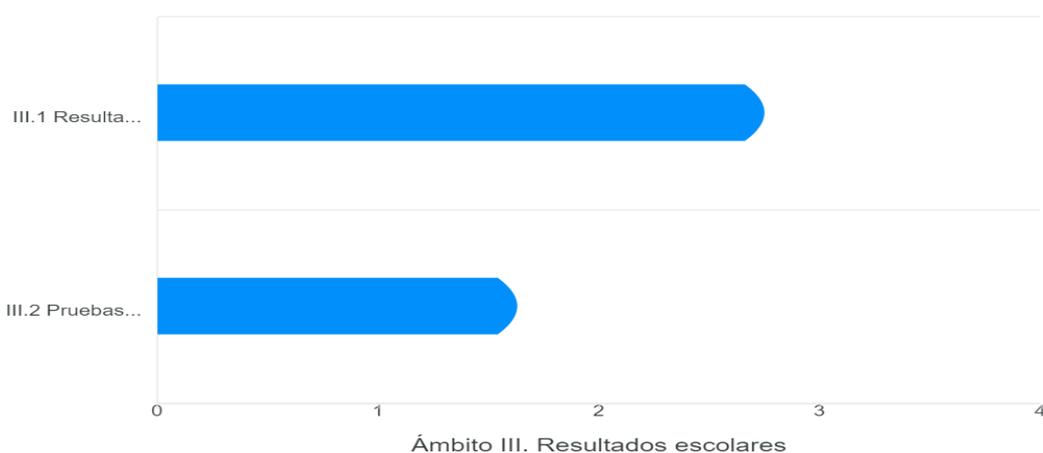
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	15	12	30
Total respuestas	0	0	3	15	12	30

3.2. Ámbito III. Resultados escolares

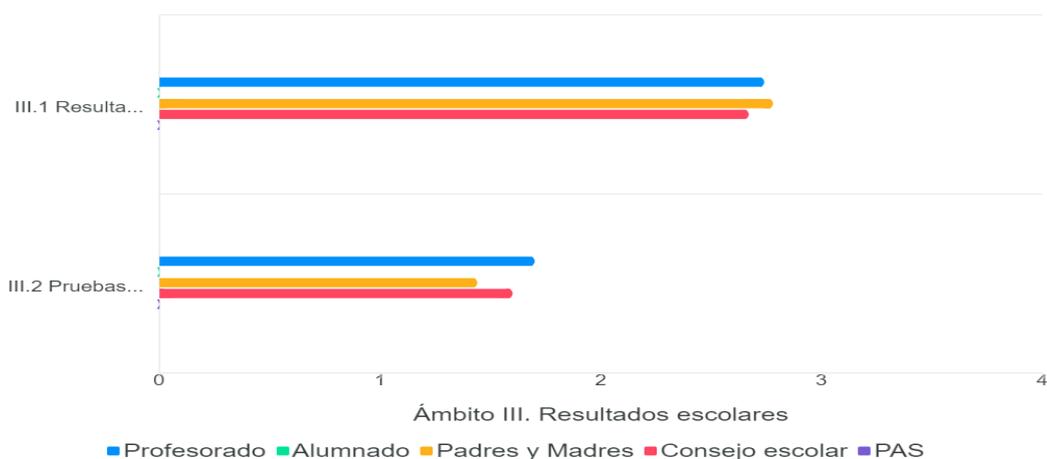
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- III.1 Resultados académicos del alumnado
- III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



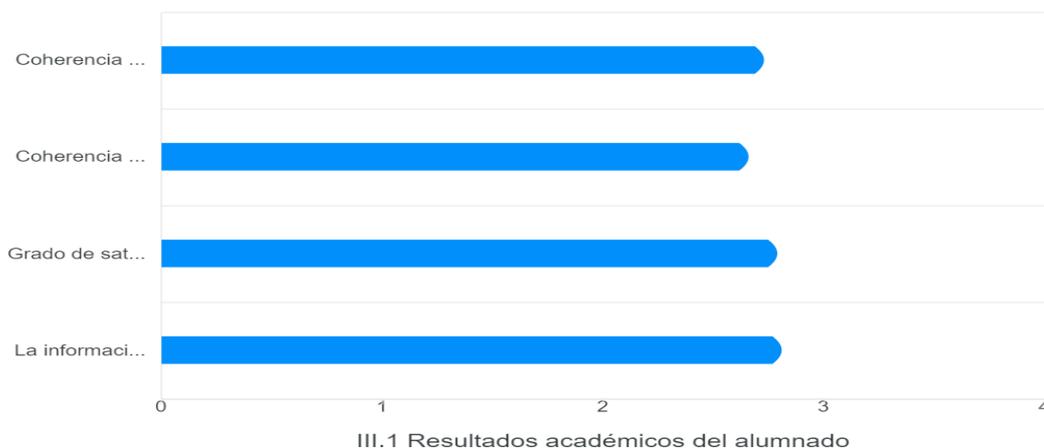
Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

III.1 Resultados académicos del alumnado

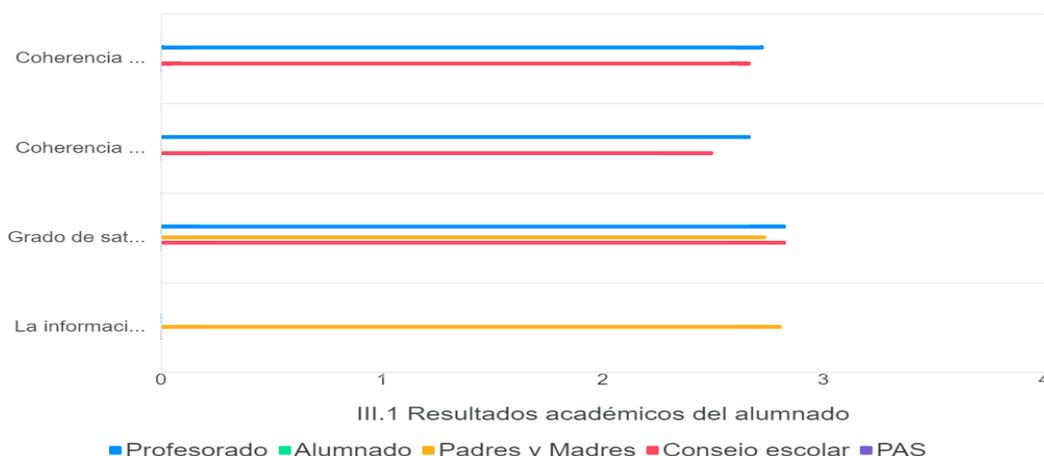
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.
- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.
- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.
- La información sobre los resultados académicos son suficientes.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

1.1 Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	0	4	14	8	30
Alumnado	0	0	0	0	0	0

Consejo escolar	1	0	0	4	1	6
Total respuestas	5	0	4	18	9	36

- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	0	6	16	5	30
Consejo escolar	1	0	1	3	1	6
Total respuestas	4	0	7	19	6	36

- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	8	15	6	30
Padres y Madres	4	2	0	12	9	27
Consejo escolar	1	0	0	3	2	6
Total respuestas	6	2	8	30	17	63

Otros indicadores registrados por el centro

- La información sobre los resultados académicos son suficientes.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	2	3	4	7	11	27
Total respuestas	2	3	4	7	11	27

III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

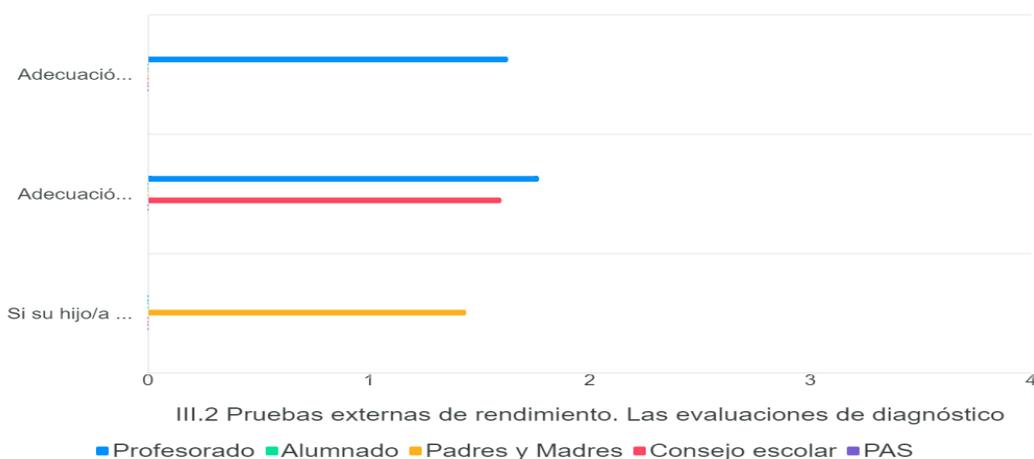
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.
- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.
- Si su hijo/a es alumno/a de 4º de Primaria y tiene que realizar la evaluación de diagnóstico responde.
¿Considera que ha sido informado correctamente de la realización de la prueba?

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

2.1 Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	15	0	0	11	4	30
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	15	0	0	11	4	30

- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	15	0	0	7	8	30
Consejo escolar	2	0	1	2	0	5
Total respuestas	17	0	1	9	8	35

Otros indicadores registrados por el centro

- Si su hijo/a es alumno/a de 4º de Primaria y tiene que realizar la evaluación de diagnóstico responda.
¿Considera que ha sido informado correctamente de la realización de la prueba?

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	15	1	2	2	7	27
Total respuestas	15	1	2	2	7	27

3.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

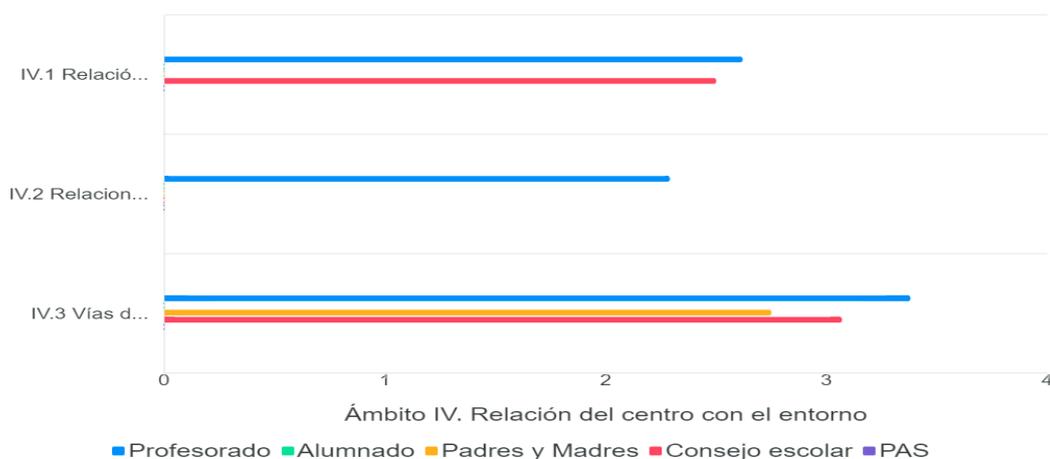
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
- IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
- IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



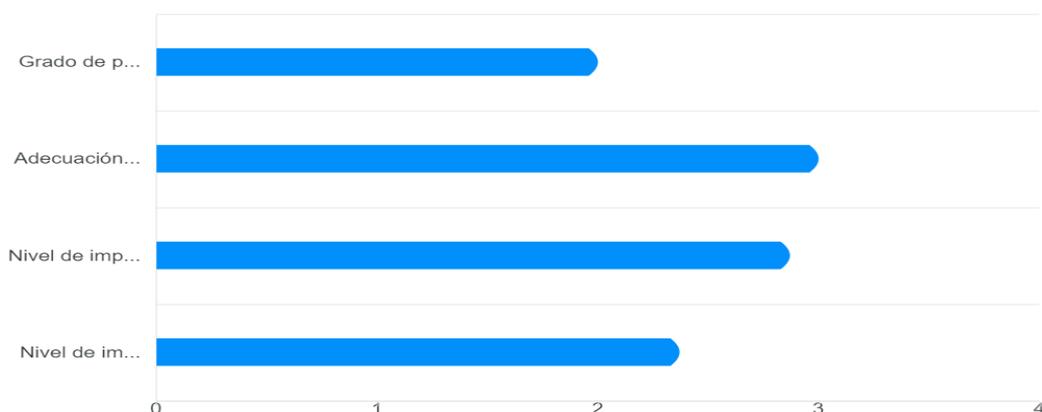
Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

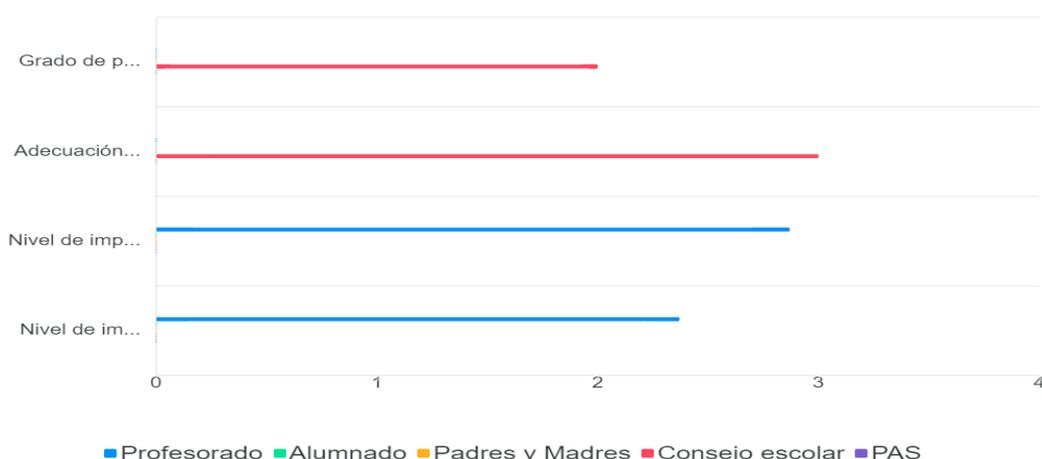
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Grado de participación en el Consejo Escolar de la localidad.
- Adecuación de la apertura del centro para el uso de sus instalaciones por otras instituciones.
- Nivel de implicación del Ayuntamiento en la limpieza de las instalaciones de acuerdo a las demandas del centro.
- Nivel de implicación del Ayuntamiento en el mantenimiento de las instalaciones de acuerdo a las demandas del centro.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

1.1 Relación con la administración educativa

Otros indicadores registrados por el centro

- Nivel de implicación del Ayuntamiento en la limpieza de las instalaciones de acuerdo a las demandas del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes

Profesorado	2	0	3	20	5	30
Total respuestas	2	0	3	20	5	30

- Nivel de implicación del Ayuntamiento en el mantenimiento de las instalaciones de acuerdo a las demandas del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	1	7	16	2	30
Total respuestas	4	1	7	16	2	30

1.2 Relaciones con otras entidades e instituciones.

- Grado de participación en el Consejo Escolar de la localidad.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	1	0	2	2	0	5
Total respuestas	1	0	2	2	0	5

- Adecuación de la apertura del centro para el uso de sus instalaciones por otras instituciones.

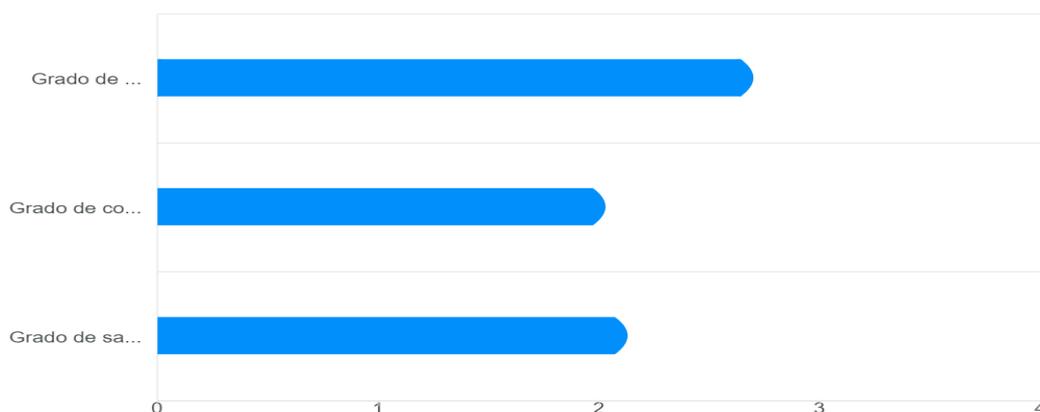
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	0	0	1	3	1	5
Total respuestas	0	0	1	3	1	5

IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

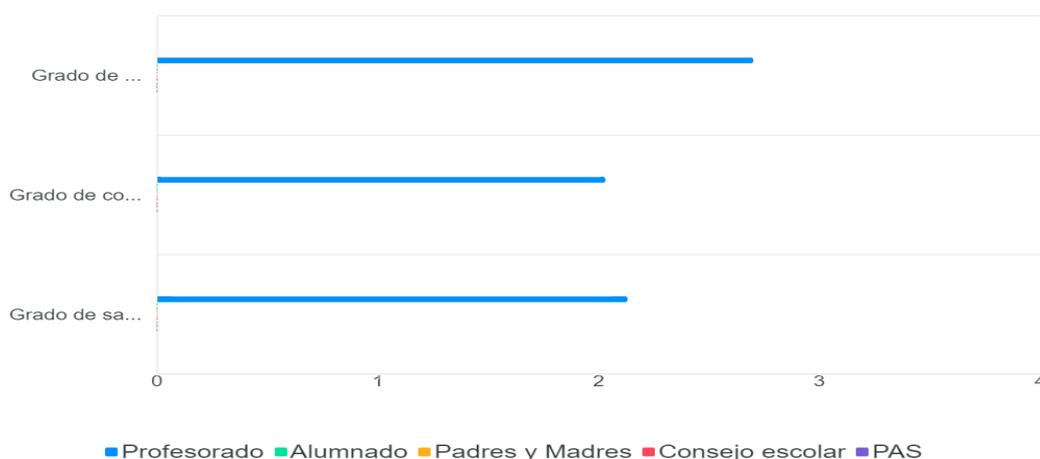
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Grado de Coordinación EI-CEIP-IES: Programaciones Didácticas, intercambio de información sobre el alumnado, Jornadas de acogida del alumnado.
- Grado de colaboración con otros centros docentes (CEPA, EOI, EA, CONSERVATORIOS, CENTROS BILINGÜES¿) y las actividades conjuntas desarrolladas.
- Grado de satisfacción con la coordinación con diferentes centros.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

2.1 Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria.

- Grado de Coordinación EI-CEIP-IES: Programaciones Didácticas, intercambio de información sobre el alumnado, Jornadas de acogida del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	7	17	4	30
Total respuestas	2	0	7	17	4	30

2.2 Coordinación con diferentes centros.

- Grado de colaboración con otros centros docentes (CEPA, EOI, EA, CONSERVATORIOS, CENTROS BILINGÜES¿) y las actividades conjuntas desarrolladas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	6	3	8	10	3	30
Total respuestas	6	3	8	10	3	30

- Grado de satisfacción con la coordinación con diferentes centros.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	5	4	6	12	3	30
Total respuestas	5	4	6	12	3	30

IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información,

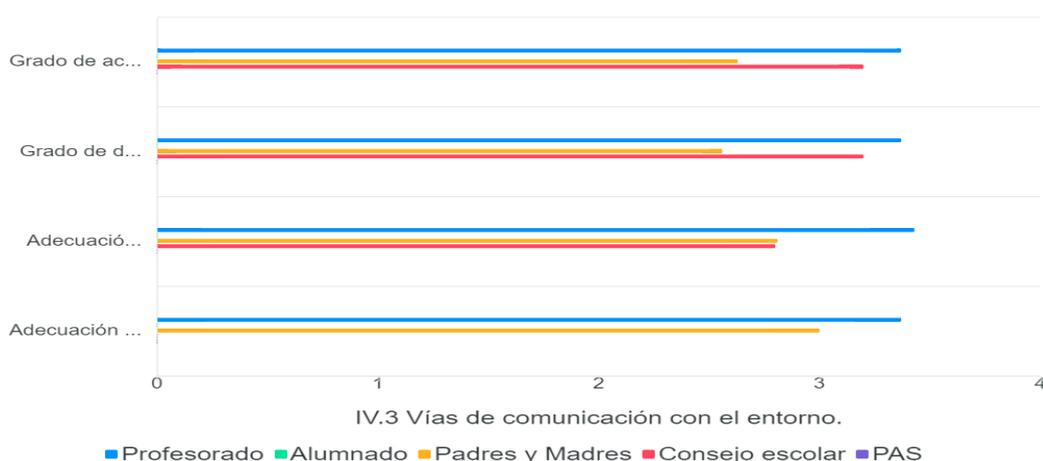
utilidad del contenido, número de visitas).

- Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.
- Adecuación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación.
- Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

3.1 Vías de comunicación y protección de datos.

- Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	2	11	16	30
Padres y Madres	3	3	3	10	8	27
Consejo escolar	0	0	1	2	2	5
Total respuestas	4	3	6	23	26	62

- Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	2	11	16	30
Padres y Madres	4	1	5	10	7	27
Consejo escolar	0	0	0	4	1	5
Total respuestas	5	1	7	25	24	62

- Adecuación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	13	15	30
Padres y Madres	2	4	1	10	10	27
Consejo escolar	0	0	1	4	0	5
Total respuestas	2	4	4	27	25	62

- Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	0	11	17	30
Padres y Madres	3	1	2	8	13	27
Total respuestas	5	1	2	19	30	57

4. Análisis y conclusiones

4.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Desde el ámbito profesorado se propone:

- Más tiempo para planificar y organizar actividades.
- Los miembros del claustro deberían ser más participativos en las reuniones y exponer sus opiniones y posturas.
- Mayor participación de todos los miembros del EOA.

Desde el ámbito padres y madres se propone:

- Ampliar el horario de secretaría.

4.2. Ámbito III. Resultados escolares

Desde el ámbito padres y madres se propone notificar las evaluaciones del alumnado en el Educamos.

4.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

Desde el ámbito padres y madres se propone:

- Más información desde el AMPA y plantear una actividad de apoyo a asignaturas como Lengua, Matemáticas e Inglés por las tardes.

Desde el ámbito profesorado se propone:

- Mayor implicación del Ayuntamiento, sobre todo en el huerto escolar y atender antes las necesidades del centro.